



Comprensión de Lectura y Razonamiento Verbal

3



Rosa Vásquez Siesquén


EDITORES S.A.C.



Comprensión de Lectura y Razonamiento Verbal

3

Rosa Vásquez Siesquén


mega
EDITORES S.A.C.



Me llamo:
.....
.....



Curso el 3er. grado y mi sección es:

Mi colegio es :

Mi profesor(a) se llama:

.....

Vivo en:

.....

Y mi número de teléfono es :
.....



Presentación

¿Qué es **razonamiento verbal**? Es el proceso mental que nos hace razonar lógica y ordenadamente sobre las palabras que utilizamos, de modo que podamos emplearlas con propiedad.

Razonamiento verbal no es un conjunto de ejercicios memorísticos y rutinarios impuestos desde fuera. **Razonamiento verbal** implica conocer el léxico, saber usarlo, también conocer y saber aplicar las reglas que controlan la combinación adecuada entre las palabras.

Mediante el **razonamiento verbal** pretendemos desarrollar en el estudiante la capacidad de abstracción y sistematización; habilidades para el análisis y la síntesis, muy necesarias para examinar e interpretar la abundante información que nos llega a través de los libros, periódicos, radio, televisión, internet, etc.

En esta serie, impartimos los conocimientos teóricos y los lineamientos metodológicos muy ligados a la realidad inmediata de manera que el alumno pueda construir un conocimiento sólido en base únicamente a información válida que responda a sus intereses.

La metodología empleada es bastante dinámica y habitúa al estudiante en el análisis minucioso de los temas y los prepara para responder con rapidez a todas las preguntas que al respecto le pudieran formular.

Nuestro propósito es que los estudiantes desarrollen una mentalidad crítica, reflexiva y creativa; a su vez expresen sus ideas con objetividad, precisión y fluidez.

Esta serie de textos cuadernos plantea diversas estrategias recreativas con rigor científico, encaminado hacia el logro del objetivo mencionado. Para ello, proponemos actividades que permitan reflexionar sobre el análisis y funcionamiento lingüístico como medio de desarrollo en la comunicación.

El presente trabajo es el fruto de varios años de labor docente; el cual invita a compartir algunas experiencias que despierten la innovación personal en el docente y pueda realizar un trabajo positivo en el área de Comunicación.

La Editorial

Índice

	COMPRENSIÓN	CAPACIDAD VERBAL	APTITUD LÓGICA
Unidad 1	Las estaciones 6	Significado de palabras 10	Las chicas de las bolsas 16
		Palabras polisémicas 13	¿Qué falta en cada grupo? 17
Unidad 2	Se alquila una cueva 18	Los gentilicios 22	Hermanos de dos familias 28
		Campo semántico 25	Palabras partidas 29
Unidad 3	La uva desintoxica la sangre 30	Familia de palabras 34	La habitación de los juegos 40
		Palabras compuestas 37	Constructor de palabras 41
Unidad 4	La calle Capón 42	Palabras homófonas 46	Mi amigo juguetero 52
		Palabras parónimas 49	¡Piensa, amigo piensa! 53
Unidad 5	Fiesta Peruana 54	Los sinónimos 58	Estrellas rotas 64
		Los antónimos 61	Descubre antónimos 65

	COMPRENSIÓN	CAPACIDAD VERBAL	APTITUD LÓGICA
Unidad 6	El fútbol 66	Series verbales 70 Término excluido 73	Sumar figuras 76 Buscando contrarios 77
Unidad 7	Lunahuaná, historia y actualidad 78	Conectores lógicos 82 El esquema 85	Agudeza mental 88 Cuatro por cuatro 89
Unidad 8	Procesión de fe y sabores 90	Diagramas de Venn 94 Analogías 97 Agente – Lugar 99 Género – especie 100 Agente- instrumento 101	Mensaje especial 102 Tesoros escondidos 103
Unidad 9	Las bacterias 104	Analogías: Materia Prima – producto 108 Asociados por el uso 109 Cogenéricas 110 Elemento – conjunto 111	Animal oculto 112 Diferencias 113
Unidad 10	Cristo de Corcovado 114	Oración incompleta 118 Oración eliminada 121 Los mensajes de las fábulas 124	Mundo de analogías 126 Solo para expertos 127

UNIDAD

1

Contenidos

- Comprensión de lectura
- Significado de palabras
- Palabras polisémicas
- Aptitud lógica

Capacidades

- Identifica
- Asocia
- Infiere
- Aplica

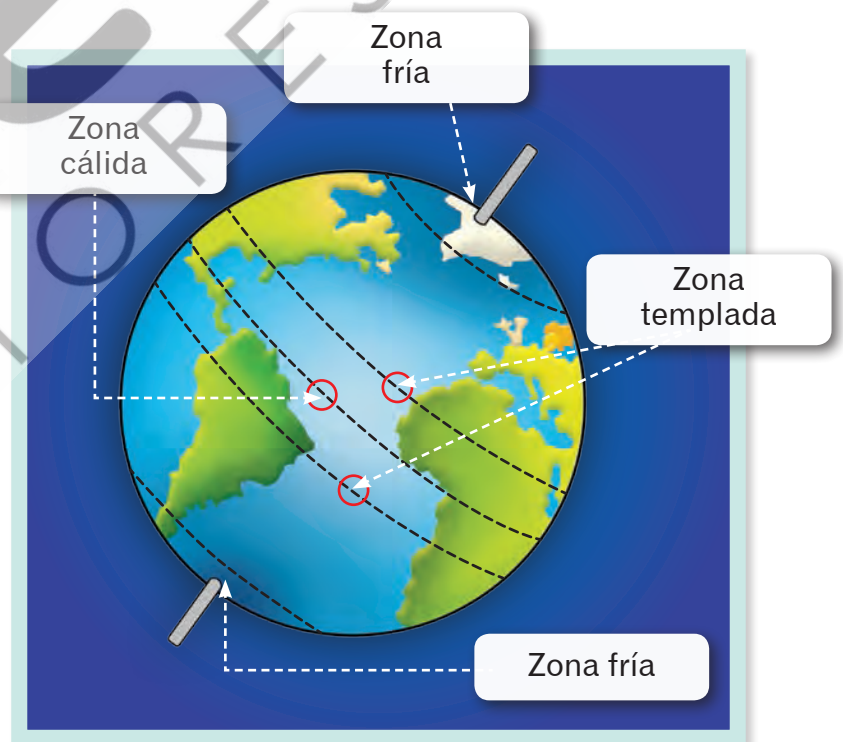
Indicadores de logro

- Lee el texto *Las estaciones*, deduce el significado de las palabras e identifica los datos.
- Emplea el diccionario para hallar el significado de las palabras.
- Infiere y relaciona los significados de cada palabra polisémica.
- Resuelve de manera correcta ejercicios recreativos propuestos.

Antes de leer

1. ¿En qué época del año sentimos calor?
2. ¿En qué época del año sentimos frío?
3. ¿Qué causa el cambio del clima?
4. ¿Qué época del año te agrada más?

Las estaciones



El fenómeno de las estaciones o cambio periódico del clima no se debe al acercamiento o alejamiento de la Tierra respecto al Sol; sino a la ligera inclinación de la Tierra que da vueltas sobre el eje como un trompo inclinado. Esta inclinación de 23.5 grados es la que explica que un hemisferio reciba más Sol que otro en un periodo del año.

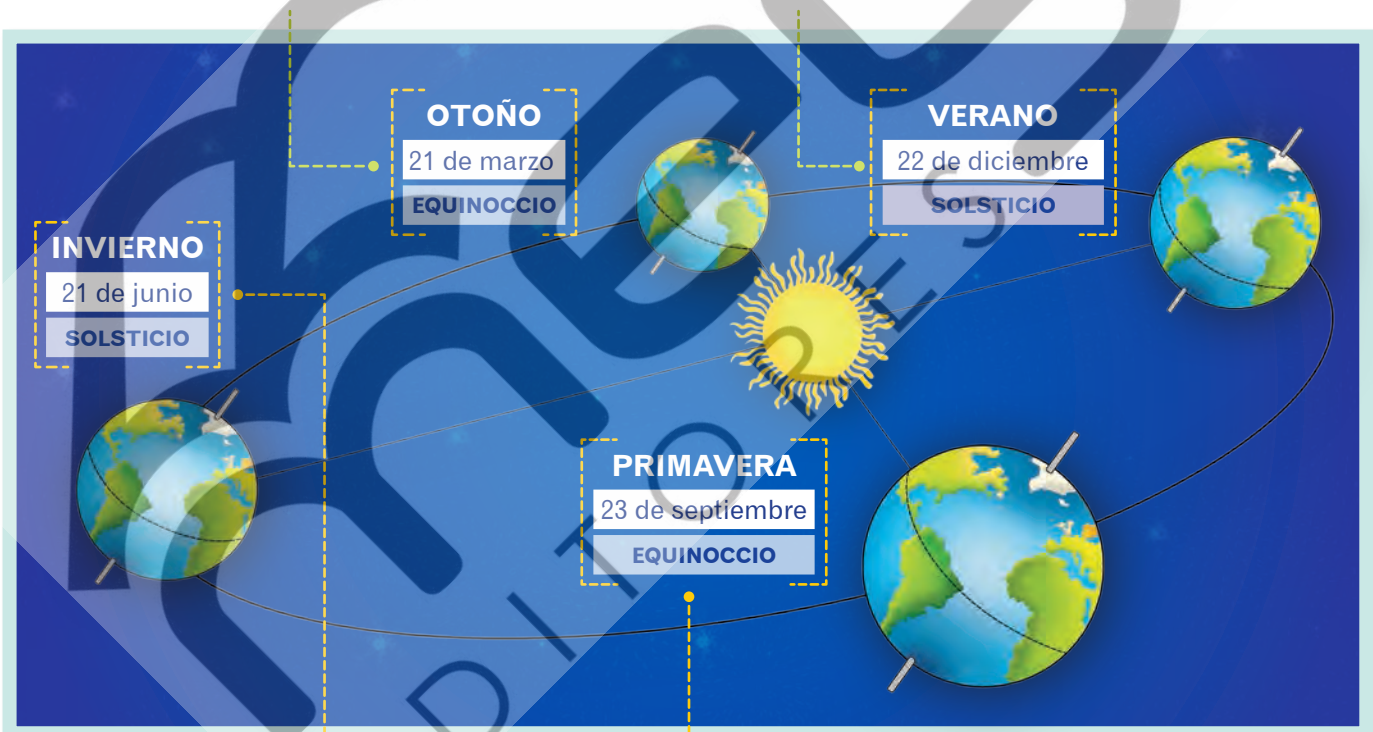
Las estaciones son los periodos del año en los que las condiciones climáticas imperantes se mantienen en una región. Estos periodos son normalmente cuatro

y duran aproximadamente tres meses y se denominan: primavera, verano, otoño e invierno.

Las estaciones se deben a la inclinación del eje de giro de la Tierra respecto al plano de su órbita alrededor del Sol. Esto hace que algunas regiones reciban distinta cantidad de luz solar según la época del año, debido a la duración del día y con distinta intensidad según la inclinación del Sol sobre el horizonte (ya que la luz debe atravesar más o menos la atmósfera).

El **OTOÑO** se inicia el 21 de marzo. Se caracteriza porque el día y la noche duran lo mismo.

El **VERANO** es la estación más cálida, se caracteriza porque los días son más largos, por consiguiente, las noches más cortas. Se inicia el 22 de diciembre.



El **INVIERNO** se caracteriza por la baja temperatura; es decir, hace mucho frío. Los días son más cortos y las noches más largas. Se inicia el 21 de junio.

La **PRIMAVERA** se inicia el 23 de septiembre. Es la época en que los campos se llenan de verdor y los días y las noches duran igual.

- Pinta la respuesta adecuada.

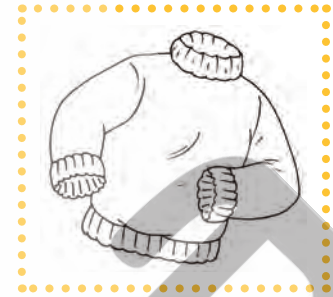
1. El tipo de vestimenta que se usa en invierno:



A



B

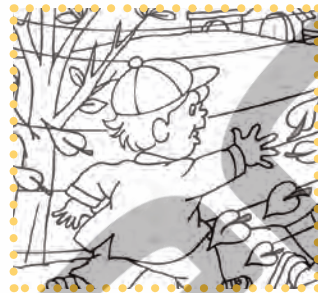


C

2. ¿Qué imagen refleja a la primavera?



A



B



C

- Escribe la expresión que corresponda a cada personaje.

1. Es época para sembrar y labrar.
2. Todo se inunda de color, la vida renace.
3. Si no nos abrigamos nos podemos enfermar.
4. En primavera los días tienen menos horas.



Significado de las palabras

- Lee el texto.



Observa que las palabras son signos que sustituyen al objeto que representan. Por eso, la palabra **MAR** tiene como significado: **Masa de agua salada**.

El **significado** es el sentido o concepto que representa una cosa, una palabra o un signo.

- Deduce y escribe la palabra a la que se refiera cada significado.

Carril de una vía férrea por donde corre el tren.

Es el lugar en donde suelen parar los barcos.

La persona que conduce un vehículo.

Es un vehículo con dos ruedas y un motor, para una sola persona.

Orilla de la calle destinada para el tránsito de la gente a pie.

Persona que usa un vehículo de transporte para movilizarse.

- Escribe lo que hacen estos niños y únelos con una línea al significado que le corresponda.



Limpiar algo con agua u otro líquido.

Trazar las palabras con letras sobre un papel.

Quitar la suciedad de los dientes con un cepillo.

Dirigir a Dios oraciones de contenido religioso.



- Observa las palabras resaltadas en el texto y asócialas con su definición escribiendo el número que le corresponda.

Me encanta lo **práctico** que es buscar en **internet**, temas para desarrollar los **trabajos** que piden mis profesores. Leo bastante y me entero de **hechos** interesantes.



1. **Práctico** (.....) Productos de una actividad intelectual.
2. **Internet** (.....) Que es útil o produce provecho inmediato.
3. **Trabajos** (.....) Sucesos, acontecimientos.
4. **Hechos** (.....) Red informática que permite el intercambio de información.

La niña observaba **maravillada** la **inmensidad** del mar. Su abuelo le había hablado de la tierra de sus **antepasados**, tierra fértil repleta de jardines donde brotaban las **fuentes** más preciosas.



1. **Maravillada** (.....) Antiguo ascendiente de una o varias personas.
2. **Inmensidad** (.....) Manantiales de agua que brota de la tierra.
3. **Antepasados** (.....) Asombrada, admirada.
4. **Fuentes** (.....) Extensión ilimitada, es decir muy grande.

Capacidad verbal

- Pinta el recuadro que indique la palabra a la que se refiere cada expresión.

Tiene que ver con la seguridad.
Es importante usarlo cuando estés en el coche.

chaqueta

el carné

cinturón

La silla

despegar

aterrizar

caer

descargar

Maniobra de descenso que realiza el avión sobre tierra firme o pista.

Es un medio de transporte en la ciudad, que es caro, pero muy conveniente cuando tienes prisa.

bicicleta

avión

taxi

caballo

taxi

caminar

barco

microbús

En la ciudad, es un medio de transporte que es barato pero, en hora punta, lento.

- Une, con una línea, el significado con la palabra que corresponde.

Sonido muy agudo. ■

Viento muy frío. ■

Caverna muy oscura. ■

Viento muy caliente. ■

Monumento muy grande. ■

Tejido muy apretado. ■

■ glacial

■ tenebrosa

■ estridente

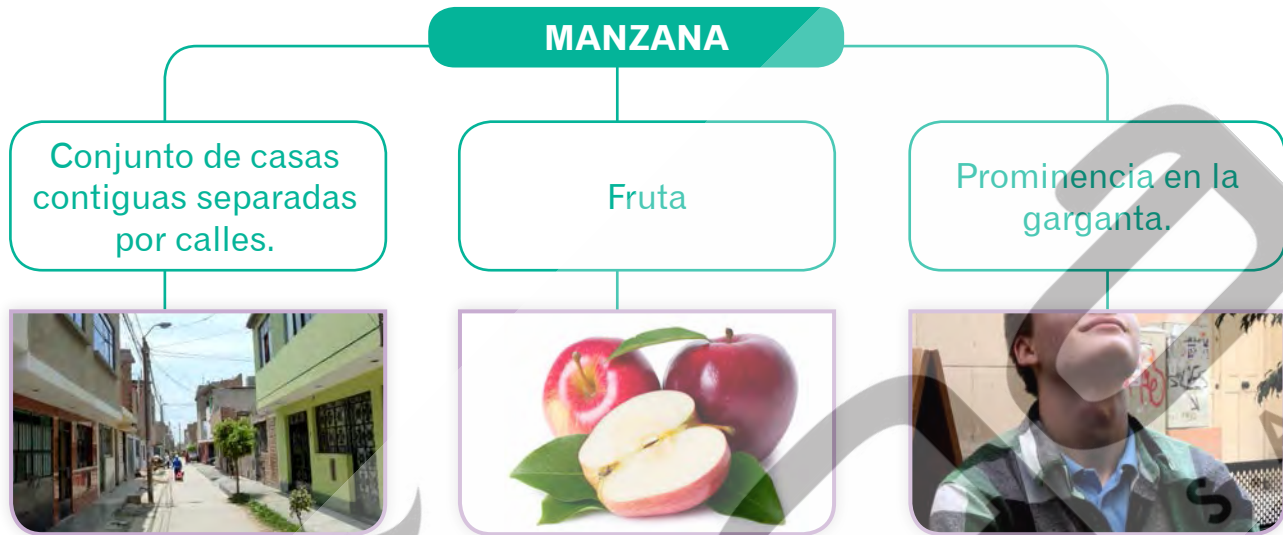
■ colosal

■ compacto

■ abrasador

Palabras polisémicas

- Lee atentamente el texto.




Observa que la palabra **manzana** no posee un solo significado, sino varios. A este tipo de palabras se les llama **polisémicas**.


La palabra **polisémica** es aquella que posee varios significados.

- Escribe la palabra polisémica que corresponda con las imágenes y sus respectivos significados.


1




2




3




1



2



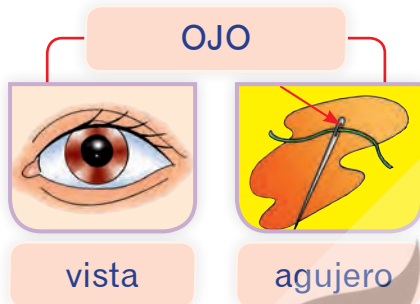
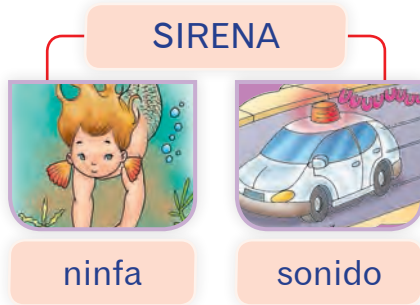
3



1	1
2	2
3	3

Capacidad verbal

- Escribe oraciones con cada significado de estas palabras polisémicas.



[Dashed box for writing]

[Dashed box for writing]

[Dashed box for writing]

[Dashed box for writing]

[Dashed box for writing]

[Dashed box for writing]

- Une, con una línea, la palabra destacada en cada oración con la imagen que le corresponda según el contexto.

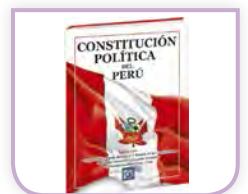


■ Recibió una carta de felicitación. ■

■ La Carta Magna rige nuestro país. ■

■ Pidió un caro menú a la carta. ■

■ Álex juega muy bien a las cartas. ■



- **Escribe** el significado que corresponda a la palabra polisémica destacada.

Herramienta - Cúspide - Parte de un ave.

1. Escalaron hasta el **pico** de la montaña.
2. Yo uso, en el campo, el **pico** y la pala.
3. Es grueso, el **pico** del loro.

Vegetal - Instalación industrial - Parte inferior del pie.

4. En esa **planta**, producen conservas.
5. Siento picazón en la **planta** del pie.
6. Sembré una **planta** de cactus.

- **Escribe** el término que reemplace al verbo “decir”, elígelo del recuadro sin repetir ninguno.

aseguró

repites

balbuceó

declama

exclamó

afirmo

expuso

susurró

1. El presidente (**dijo**) que este año aumentaría los sueldos.
2. (**Dijo**) unas palabras que no se entendieron, y se calló.
3. (**Dijo**) el tema deprisa y sin orden, por eso no lo entendimos.
4. “Está mintiendo”, me (**dijo**) Rafael al oído.
5. Isabel (**dice**) los versos muy bien.
6. Yo (**digo**) que eso no puede ser cierto.
7. ¿Por qué (**dices**) siempre lo mismo?
8. “¡Qué barbaridad!”, (**dijo**) él.

Las chicas de las bolsas

- ¿Cómo se llaman? **Escribe** el nombre de cada niña en el recuadro correspondiente. Para ello, sigue estas pistas.

- Valentina, Zulema, Pamela e Irma tienen el bolso en la mano izquierda.
- Rene y Rosa tienen el bolso en la derecha.
- Irma y Pamela no tienen a nadie a su izquierda.
- Irma, Valentina y Rosa están de espaldas.



¿Qué falta en cada grupo?

- Identifica y rodea el elemento del cuadro de la derecha que falta en el recuadro de la izquierda. Luego, dibújalo y píntalo en el recuadro vacío.

