



Comprensión de Lectura y Razonamiento Verbal

6



Rosa Vásquez Siesquén


EDITORES S.A.C.



Comprensión de Lectura y Razonamiento Verbal

6

Rosa Vásquez Siesquén


mega
EDITORES S.A.C.



Me llamo:

.....

.....

Curso el 6to. grado y mi sección es:

Mi colegio es :

Mi profesor(a) se llama:

.....

Vivo en:

.....

Y mi número de teléfono es :



Presentación

¿Qué es **razonamiento verbal**? Es el proceso mental que nos hace razonar lógica y ordenadamente sobre las palabras que utilizamos, de modo que podamos emplearlas con propiedad.

Razonamiento verbal no es un conjunto de ejercicios memorísticos y rutinarios impuestos desde fuera. **Razonamiento verbal** implica conocer el léxico, saber usarlo, también conocer y saber aplicar las reglas que controlan la combinación adecuada entre las palabras.

Mediante el **razonamiento verbal** pretendemos desarrollar en el estudiante la capacidad de abstracción y sistematización; habilidades para el análisis y la síntesis, muy necesarias para examinar e interpretar la abundante información que nos llega a través de los libros, periódicos, radio, televisión, internet, etc.

En esta serie, impartimos los conocimientos teóricos y los lineamientos metodológicos muy ligados a la realidad inmediata de manera que el alumno pueda construir un conocimiento sólido en base únicamente a información válida que responda a sus intereses.

La metodología empleada es bastante dinámica y habitúa al estudiante en el análisis minucioso de los temas y los prepara para responder con rapidez a todas las preguntas que al respecto le pudieran formular.

Nuestro propósito es que los estudiantes desarrollen una mentalidad crítica, reflexiva y creativa; a su vez expresen sus ideas con objetividad, precisión y fluidez.

Esta serie de textos cuadernos plantea diversas estrategias recreativas con rigor científico, encaminado hacia el logro del objetivo mencionado. Para ello, proponemos actividades que permitan reflexionar sobre el análisis y funcionamiento lingüístico como medio de desarrollo en la comunicación.

El presente trabajo es el fruto de varios años de labor docente; el cual invita a compartir algunas experiencias que despierten la innovación personal en el docente y pueda realizar un trabajo positivo en el área de Comunicación.

La Editorial

Índice

	COMPRENSIÓN	CAPACIDAD VERBAL	APTITUD LÓGICA
Unidad 1	La educación inca 6	Estructura de la palabra 10	Tras las huellas del saber 14
		Raíces griegas y latinas 12	Piensa, amigo piensa 15
Unidad 2	Descubrimientos en el desierto 16	Polisemia 20	Tablero 26
		La inclusión 22	Laberinto de números 27
		Familia de palabras 23	
Unidad 3	Publicidad y propaganda 28	Tipos de relación entre palabras 32	Sopa test 38
		Los sinónimos 34	¡Qué fenómeno! 39
		Los antónimos 36	
Unidad 4	La vida extraterrestre 40	Hiperónimas - Hipónimas 44	Crucigrama 50
		Pertenencia y no pertenencia de elementos 46	La secuencia correcta 51
		Series verbales 48	
Unidad 5	La fortaleza de Kuélap 52	Analogías I 56	Divertiación 62
		Analogías II 58	El cronometrador 63
		Analogías III 60	

	COMPRENSIÓN	CAPACIDAD VERBAL	APTITUD LÓGICA
Unidad 6 Terremotos y maremotos cuando el planeta tiembla	64	Analogías IV 68 Círculo problema- solución o causa- efecto 70	Refrán 72 Letras repetidas 73
Unidad 7 Transgénicos	74	Oraciones incompletas 78 Descripción de procesos 81	Ojo, ojito, ojazó 84 ¿Quién soy? 85
Unidad 8 Valores y actitudes que enriquecen a las personas	86	El texto y sus elementos 90 La idea principal 91 El tema 95	Jerodepartamentos 98 ¡A clasificar! 99
Unidad 9 Andrés Avelino Cáceres	100	La inferencia 104 Conectores lógicos 106 Los referentes 109 Oraciones eliminadas 111	¡Qué cocinaré! 114 Cruciantónimos 115
Unidad 10 Los albinos	120	La tabla 120 Plan de redacción 123	Diagonalgramas 126 Círculos mágicos 127

UNIDAD

1

Contenidos

- Comprensión de lectura
- Estructura de la palabra
- Raíces griegas y latinas
- Aptitud lógica

Capacidades

- Identifica
- Asocia
- Infiere
- Aplica

Indicadores de logro

- Lee el texto *La educación inca*, infiere el significado de las palabras y analiza la información del texto.
- Identifica adecuadamente la estructura de las palabras.
- Conoce y relaciona adecuadamente las raíces y afijos griegos.
- Aplica su capacidad lógica al desarrollar ejercicios recreativos propuestos.

La educación inca

Antes de leer

1. Lee el título y los subtítulos del texto y expresa cuál se relaciona con los dibujos que aparecen indicando qué representan las escenas.
2. ¿Crees que en la época de los incas existían escuelas? ¿Por qué?
3. ¿En qué crees que debía prepararse un candidato a Inca?

En el Tahuantinsuyo existieron los Yachayhuasi y Acllahuasi. Durante el Incanato la educación fue uno de los aspectos fundamentales sobre el cual descansó la organización y producción del Incanato. Existieron dos tipos de educación en el imperio:

a) La educación administrada por el estado Inca:

Destinada a la formación de una élite para planificar, organizar, dirigir y cumplir los altos fines del imperio. Para el desempeño de los cargos más elevados se exigía una preparación rigurosa, de acuerdo a su responsabilidad futura. Por eso, la sanción era más severa a medida que el cargo del funcionario era más elevado. Este tipo de educación oficial se brindaba en los yachayhuasi y estaba a cargo de los amautas.

b) La educación familiar

La educación del pueblo incaico fue una educación eminentemente práctica, la cual se centraba en el hogar y en su misma comunidad o Ayllu.

Este tipo de educación estaba a cargo de los padres y los miembros más antiguos, quienes transmitían sus conocimientos, sus experiencias y habilidades a los jóvenes, sobre aspectos de agricultura, arte, moral, religión, caza y pesca.

Los Yachayhuasi

El Yachayhuasi significa casa del saber, fue el centro de enseñanza para los jóvenes integrantes de la realeza y de la nobleza.

Los jóvenes nobles ingresaban al Yachayhuasi a los 13 años y completaban su educación cerca a los 19 años. Al finalizar esta estricta preparación se realizaba una ceremonia que consistía en la realización de duras pruebas atléticas, en las que los jóvenes victoriosos se hacían acreedores a llevar la huara o truca (señal de madurez y virilidad).

Los amautas eran considerados los hombres más cultos del imperio, se hallaban en posesión del saber de su época. Eran los maestros en el Yachayhuasi y gozaban de una elevada consideración, debido a la importante misión que les tocó desempeñar.

Acllahuasi: Casa de las escogidas

Era el centro de formación femenina impartida por las mamacunas. Las acllas fueron las mujeres de mayor preparación cultural en el imperio. Eran mujeres escogidas, procedían del tributo de su pueblo y vivían enclaustradas en el Acllahuasi.

Los requisitos principales para ser un accla: virginidad, edad, hermosura, haber aprobado el "Quicuchico" y aceptar libremente el nuevo género de vida. Eran instruidas por un período de tres años. Al finalizar, iba el Huillac Umu (Sumo sacerdote) al Acllahuasi y, en gran reunión, les preguntaba si querían ser Vírgenes del Sol o salir a casarse con quien el Inca ordenase.



Comprensión

- **Infiere** el significado de las palabras destacadas en el texto, guiándote por las preguntas propuestas. Luego, **confírmalo** con el diccionario.

Destinada a la formación de una **élite** para planificar, organizar, dirigir y cumplir los altos fines del imperio.



Los amautas eran considerados los hombres más **cultos** del imperio, se hallaban en posesión del saber de su época.

¿A quiénes se les preparaba para planificar, organizar y dirigir en el imperio?

.....

Entonces, ¿Cuál es el significado de **élite**?

.....

¿Qué poseían los amautas?

.....

Entonces, ¿qué significa ser **culto**?

.....

- **Rodea** el sinónimo que no altere el sentido del texto.

1. Para el desempeño de altos cargos se exigía una preparación **rigurosa**.
a) dura. b) exacta. c) cruda. d) generosa.
2. Vivían **enclaustradas** en el Acllahuasi.
a) dependientes b) apartadas c) recogidas d) pedidas
3. Los jóvenes **nobles** ingresaban al Yachayhuasi a los 13 años.
a) sinceros b) plebeyos c) ilustres d) honorables
4. **Gozaban** de una elevada consideración, debido a la importante misión que le tocó desempeñar.
a) padecían b) saboreaban c) poseían d) usaban

- **Escribe** el antónimo de la palabra destacada.

Hombre **culto**

Educación **práctica**

Severa sanción

Importante misión

Duras pruebas

Aceptar libremente

- **Completa** el siguiente cuadro comparativo con la información del texto.

	YACHAYHUASI	ACLLAHUASI
Era un centro de formación para...		
Los maestros eran...		
Tiempo de duración de los estudios		
Al finalizar estudios los estudiantes...		

- **Subraya la respuesta correcta.**

- ¿Cuál de las siguientes afirmaciones se puede eliminar sin alterar el sentido del texto?
 - En el Tahuantinsuyo existieron los Yachayhuasi y Acclahuasi.
 - El Yachayhuasi fue el centro de enseñanza para los jóvenes de la realeza y nobleza inca.
 - La educación fue uno de los aspectos fundamentales del incanato.
 - La educación en los Yachayhuasi estaba a cargo de los amautas.
- La lectura trata básicamente sobre:
 - la educación durante el incanato.
 - la formación de los jóvenes pertenecientes a la panaca real y a la nobleza.
 - la educación elitista que existió en el incanato.
 - la educación oficial en el imperio incaico.
- No es idea del texto:
 - la educación del pueblo incaico fue eminentemente práctica.
 - la educación de la nobleza estaba orientada a formar una clase dirigenal.
 - la preparación de los jóvenes pertenecientes a la nobleza, dada su responsabilidad futura, era muy rigurosa.
 - la educación oficial era impartida en Liceos y Escuelas de Ciudadanía.
- De la lectura podemos inferir que la educación en el imperio incaico:
 - era solo para una clase privilegiada.
 - estaba orientada a formar una élite que se preparaba para gobernar el país.
 - era muy irrelevante e innecesaria.
 - estaba orientada a mantener la agricultura.

Estructura de la palabra

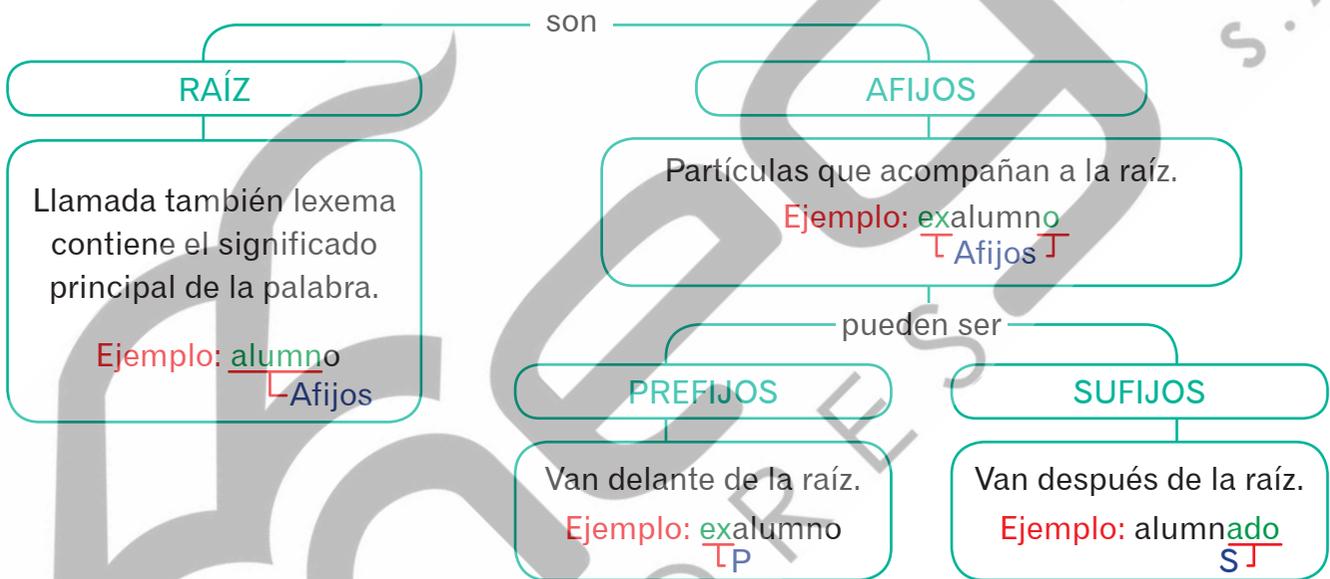
- Lee el texto y observa las palabras destacadas.



La **nutrición** es muy importante. Un niño estará **desnutrido** cuando coma alimentos que lo **nutran** como pescado, quinua, leche, etc., ya que estos tienen los **nutrientes** necesarios para un normal desarrollo físico y mental de todo niño.

Aprecia que las palabras destacadas tienen un grupo de letras que se repiten (**nutr**); por ello se les llaman **raíz**. Hay otras partículas que no se repiten (**ición, des, ido, an, ientes**) ellas reciben el nombre de **afijos**.

PARTES DE LA PALABRA



- Ordena las palabras del recuadro según su raíz. Luego, escríbelas donde corresponda.

tomate	jardín	joya	número
.....
.....
.....
.....

joyería – tomatada – jardinero – número – joyera – numerosa – jardinería – numérico – joyita – tomatera – jardincito – tomatero – joyero – numeral – tomatal – jardinera

- Escribe las partes de las palabras indicadas. Sigue el ejemplo.

Palabra	prefijo	raíz	sufijo
1. cartero	---	cart	ero
2. descontar			
3. alineado			
4. infiel			
5. casita			

Palabra	prefijo	raíz	sufijo
6. bisílabo			
7. adinerado			
8. heladero			
9. encolerizar			
10. inútil			

- Agrega tres palabras a cada una de las siguientes raíces.

tabl	crec	tub	orej
tabla	creciente	tubo	oreja

- Completa con un prefijo adecuado las palabras destacadas en cada oración. Elígelo del recuadro.

1. El asesino fuecarcelado por orden judicial.

2. Los documentos del postulante estáncompletos.

3. Mis padres viajarán por un tiempolimitado.

4. Luisavive con sus abuelitos en Chosica.

5. La decisión del jefe fuelateral.

6. El caminante se perdió en unpoblado.

des	con
in	uni
i	en

- Subraya la palabra que no tiene la misma raíz de la serie.

- despedir, pedido, pedir, pediluvio, impedido, impedir.
- patriotero, patriota, patria, patrimonio, patriotismo, patriótico.
- vestido, vestíbulo, vestidor, vestimenta, desvestir, revestir.

Raíces griegas y latinas

- Lee el texto.

Las raíces son los elementos de la palabra que contienen la parte significativa de estas: Nuestro idioma posee gran parte de palabras que derivan de raíces griegas y latinas. Veamos:

Raíces griegas	
raíz	significado
algia	dolor
agro	campo
bio	vida
cromo	color
cracia	poder - autoridad
cronos	tiempo
dermis	piel
fono	sonido, voz
geo	tierra
teo	dios
tele	lejos
zoo	animal

Raíces latinas	
raíz	significado
apis	abeja
aqua	agua
bellum	guerra
corpus	cuerpo
circus	círculo
filius	hijo
mater	madre
noctis	noche
osteo	hueso
piro	fuego
urbe	ciudad
vide	ver

- Escribe dos palabras que se relacionan con la raíz. Sácalas del recuadro.

pétreo, librero, cronología, homicidio, bibliófilo, litografiar, cronometría, homicida, librería, antropófago, biblioteca, litografía, antropología, contemporáneo, petrificar, temporada.

Raíces griegas	Raíces latinas
biblio = libro	liber = libro
a)	a)
b)	b)
antropo = hombre	homo = hombre
a)	a)
b)	b)

Raíces griegas	Raíces latinas
litos = piedra	petra = piedra
a)	a)
b)	b)
cronos = tiempo	tempus = tiempo
a)	a)
b)	b)

- Rodea en la sopa de letras palabras que se relacionan con las raíces indicadas. Luego, escríbelas en el significado que corresponda.

TEO = Dios

-
Ciencia que trata de Dios.
-
Generación de los dioses del paganismo.
-
Dícese de cada una de las tres virtudes cuyo objeto directo es Dios.
-
Niega la existencia de Dios.

T	A	C	U	A	T	I	C	O	M	O
E	E	A	L	M	E	P	K	T	R	R
O	P	O	T	S	O	K	M	O	A	O
G	I	M	L	E	L	A	V	M	C	V
O	S	S	T	O	I	A	N	U	I	
N	C	U	O	N	G	L	T	I	A	T
I	I	K	P	U	A	I	O	V	R	C
A	V	L	R	I	L	S	A	O	E	E
M	O	F	U	P	M	N	R	R	L	S
L	R	A	C	U	A	R	I	O	A	N
A	O	T	C	U	D	E	U	C	A	I

AQUA = Agua

-
Que vive en el agua.
-
Depósito de agua donde viven peces.
-
Pintura cuyos colores son diluidos en agua.
-
Conducto artificial por donde va el agua.

VORO = comer

- | | |
|--------------------------|----------------------------|
| 1. que come peces. | 1. que come de todo. |
| 2. que come frutos. | 2. que come insectos. |

- Escribe el significado de las siguientes palabras.

bellum = guerra

- | | |
|----------------------|--------------------|
| 1. Bélico | 5. Zoófago |
| 2. Belicoso | 6. Zoófito |
| 3. Beligerante | 7. Zoografía |
| 4. Belicista | 8. Zoolatría |

zoo = animal

- Investiga la raíz de cada una de las siguientes series y escríbela en los paréntesis.

- fonética, fónico, fonómetro, fonología, teléfono. (.....)
- urbanismo, urbanización, urbano, urbe, urbanizar. (.....)
- geofísica, geografía, geógrafo, geognosia. (.....)
- noctámbulo, nocturno, noctíluco, nocturnidad. (.....)

Tras las huellas del saber

- Parte de las imágenes o de las definiciones de los recuadros y rastrea las palabras al que se refieran, tanto en forma horizontal y vertical. Cada letra de los recuadros se usa una vez. Sigue el modelo.

	MES	R	R	A	A	C	I	L	E	P			
	M	E	Felino	N	N	Vendedora de flores	F	L	O	R			
	A	T	P	E	O	R	O	U	C	I			
C	O	Y	I	A	O	R	A	D	A	E	S	T	A
E	R	A	D	N	T	E	Caballo alado	P	E	País vecino	O	Antónimo legal	A
R	V	V	E	M	Mar	R	A	I	G	A	S	I	R
Conti-nente	A	I	L	O			D	A	G	E	L	I	
A	N	Planeta	A	B			I	L	A	M	Antóni-mo bien	T	
F	T	M	R	A			L	Sinóni-mo torear	L	M	E	N	
R	E	E	R	C	Corrien-te de agua	R	Antóni-mo alto	B	A	J	Antóni-mo verdad	U	D
I	S	O	C	Rostro faz	A	I	O	T	O	O	A	R	A
C	A	N	U	L	E	O	M	E	Conjun-to de dientes	D	E	N	T
	I	R	E	O	T	A	R	O	L				
	O	Sinóni-mo Lid	P	P	N	E	S	I	Departa-mento del Perú				
	H	I	P	O	G	O	L	O	B				

Piensa, amigo piensa

- Lee cada texto, deduce y escribe los nombres de los personajes, de acuerdo a las pistas dadas.



Julián, Pedro y Alberto son más altos que José.

Alberto, Enrique y José son más bajos que Julián.

Julián y Enrique tienen un número par.

¿Cómo se llama cada uno?

