

Diverti
palabras

Comunicación

Libro de Consulta

1



Rosa Vásquez Siesquén

**mega**
EDITORES S.A.C.

Divert**i**
palabras

Comunicación

Libro de Consulta

1

Rosa Vásquez Siesquén


mega
EDITORES S.A.C.



Me llamo: _____

Curso el 1er. grado y mi sección es: _____

Mi colegio es : _____

Mi profesor(a) se llama: _____

Vivo en: _____

Y mi número de teléfono es : _____



Presentación

Queridos niños y niñas:

Nuestro equipo de profesores ha puesto todo su conocimiento, dedicación, entusiasmo y cariño al elaborar este libro de Comunicación el cual te permitirá emprender el camino para construir paso a paso tu saber.

Este libro será un fiel amigo que durante el presente año escolar te acompañará con el fin de alimentar tus conocimientos, tu poder reflexivo e imaginativo. Motivará, de esta forma, tu crecimiento emocional e intelectual para que puedas sentirte seguro(a) al expresar tus ideas y opiniones.

Este texto presenta nueve unidades. En ellas, realizarás actividades recreativas de canto, recitación, invención de historias, dibujo y todo tipo de composiciones escritas. Todas estas actividades están orientadas al desarrollo de tu lenguaje verbal y no verbal.

Además, en este texto: hemos seleccionado para ti un conjunto de textos narrativos, dramáticos y funcionales (recetas, artículos de opinión, cómic, historietas noticias, etc) con los que incentivaremos tu sensibilidad, fantasía y humor, a fin de contribuir a la formación de actitudes positivas y a la adquisición de valores tales como el amor, la generosidad, la justicia, la verdad, el respeto, la paz y la amistad.

Estamos seguros al finalizar la última página de este libro, habrás mejorado de manera significativa tu capacidad para hablar y escribir con propiedad. Si alcanzamos a cumplir cabalmente ese propósito, nos sentiremos gratamente satisfechos.

LA EDITORIAL

Índice

UNIDADES

1 ¡Me gusta mi aula!

2 ¡Qué bueno es compartir!

3 ¡Trabajemos unidos!

4 Protejamos la naturaleza

5 ¡Qué rica es la comida de mi país!

6 ¡Cuidemos a los animales!

7 Te escribo para contarte ...

8 ¡El deporte es salud!

9 Llegó la Navidad

LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS		SE EXPRESA ORALMENTE
Leo y comprendo	Razonamiento verbal	Escucho y me expreso
Aimé empieza la escuela 12	Series 14	Nos presentamos 15
La tarea de Susi 28	Secuencias 30	Contar chistes 31
¡Las profesiones! 52	Término excluido 54	Declamar 55
¿Por qué cantan las ranas? 74	Sinónimos 76	Entonar una canción 77
¡Hagamos palillos con frutas! 96	Antónimos 98	Exponer un tema 99
¡Qué curiosos animales! 118	Campo semántico 120	Recitar adivinanzas 121
Querido abuelo 138	Familia de palabras 140	Expresar instrucciones 141
El esfuerzo vale la pena 162	Oraciones incompletas 164	Narrar una fábula 166
La fiesta de Navidad 182	Oración eliminada 184	Cantar villancicos 185

ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS				EXTENSIÓN
Identifico y leo	Comprendo mi lengua	Escribo bien	Elaboro textos	Repaso lo aprendido
Las vocales a, e, i, o, u 17	El abecedario 22	El conector y 23	Escribir ideas con vocales 24	<i>Mapa descriptivo I</i> 25
m, p, n, l, s 33	El artículo 46	La mayúscula al inicio de la oración 47	Escribir oraciones 47	<i>Mapa descriptivo II</i> 48
t, d, f, b, v 57	El sustantivo propio 67	La mayúscula en sustantivo propio 68	Elaborar un carné 68	<i>Mapa descriptivo III</i> 70
c, q, r, rr, g, j 79	El sustantivo común 89	Palabras con güe, güi 90	Elaborar un cartel 91	<i>Mapa descriptivo IV</i> 93
h, ch, ñ, z, k 101	Número del sustantivo 111	La sílaba 112	Escribir una receta 113	<i>Mapa descriptivo V</i> 115
ll, y, w, x 123	Género del sustantivo 131	El punto 132	Describir a un animal 133	<i>Mapa descriptivo VI</i> 135
am, ac, ad, ab, ax, ap 143	El adjetivo 155	Uso de las mayúsculas 156	Escribir un correo 157	<i>Mapa descriptivo VII</i> 159
pl, pr, bl, br, fl, fr, 168	El diminutivo 174	Los signos de interrogación 175	Escribir un cuento 176	<i>Mapa descriptivo VIII</i> 178
gl, gr, cl, cr, dr, tr 187	El verbo 193	Los signos de exclamación 194	Escribir un diálogo 195	<i>Mapa descriptivo IX</i> 197



CONOCE TU LIBRO

Las actividades de inicio se centran en la lámina motivadora.

Te damos la bienvenida al primer grado y a la aventura de aprender. En este libro, encontrarás actividades que te ayudarán a escuchar, hablar, leer y escribir mejor. Todo acorde con el Nuevo Currículo Nacional.

Número de la unidad.

Título motivador de la unidad.

Logros que debes cumplir.

Unidad 6
¡Cuidemos a los animales!

Aprenderé a:

- ✓ Leer y reconocer las características de algunos animales.
- ✓ Identificar los campos semánticos.
- ✓ Recitar adivinanzas en clase.
- ✓ Leer y escribir con facilidad palabras con las grafías ll, y, w, x.
- ✓ Identificar y emplear correctamente el género de los sustantivos.
- ✓ Escribir el punto al final de las oraciones.
- ✓ Elaborar la descripción de un animal.

Observa y conversa

- ✓ ¿Qué es un zoológico?
- ✓ ¿Cómo se clasifican los animales en el zoológico?
- ✓ ¿Por qué algunos animales están enjaulados y otros no?
- ✓ ¿Crees que deben existir más zoológicos? ¿Por qué?
- ✓ ¿Consideras que los animales enjaulados viven bien? ¿Por qué?
- ✓ ¿Crees que encerrar a los animales en jaulas es un tipo de maltrato? ¿Por qué?

Valores:
Ecológico Amor a los animales

Relación con otra área:
Ciencia y ambiente

116 117

Para que aprendas y te diviertas, te sugerimos intercambiar ideas con tus compañeros.

Valores propuestos en la unidad y en relación con otras áreas.

Niveles de comprensión de texto.

• Nivel literal



• Nivel inferencial



• Nivel crítico valorativo



En tu libro hallarás íconos que te indicarán cómo debes trabajar.



Realiza la actividad 24 del Libro de actividades

Escucho el audio



➡ Página web



➡ Trabajo grupal

Escribe diversos tipos de textos

Escribirás textos con diferentes intenciones y te ejercitarás en el empleo adecuado de las nociones gramaticales y ortográficas.

En el libro de actividades, te presentamos estrategias de escritura; las que te ayudarán a redactar con cohesión y coherencia.



Comprendo mi lengua

Número del sustantivo

Lee y completa los espacios.

El sustantivo tiene dos nombres: **forma singular y plural**.

• **Plural:** cuando se refiere a varios seres.
Se agrega **-s** o **-es** para pluralizar los nombres.

• **Convierte este texto en tu cuaderno y recorta.** En la tabla, las sustantivos en singular y en plural según corresponda.

Palabra	Singular	Plural
zapato		zapatos
clase		clases

• **Convierte este texto en tu cuaderno y recorta.** En la tabla, las sustantivos en singular y en plural según corresponda.

Palabra	Singular	Plural
zapato		zapatos
clase		clases

Escribo bien

La sílaba

• **Observa.** En ella, estas palabras de acuerdo a su redacción.

Palabra	Sílabas
zapato	zap-a-to
clase	cl-a-se

• **Convierte este texto en tu cuaderno y recorta.** En la tabla, las palabras en sílaba y en número de sílabas.

Palabra	Sílabas
zapato	zap-a-to
clase	cl-a-se

Conciencia fonológica

Conciencia fonológica

• **Observa.** En ella, estas palabras de acuerdo a su redacción.

Palabra	Sílabas
zapato	zap-a-to
clase	cl-a-se

Conciencia fonológica

• **Observa.** En ella, estas palabras de acuerdo a su redacción.

Palabra	Sílabas
zapato	zap-a-to
clase	cl-a-se

Elaboro textos

Escribir una receta

• **Observa.** En ella, estas palabras de acuerdo a su redacción.

Bolillos de galleta y leche condensada.

Ingredientes:

- 1 taza de galletas
- 1 taza de leche condensada
- 1 taza de azúcar
- 1 taza de mantequilla

Preparación:

1. Moler las galletas.
2. Mezclar una parte de la mezcla con la leche condensada.
3. Mezclar la parte de la mezcla con el azúcar.
4. Esquechar los bolillos con el chocolate en gelatinoso o con la mantequilla.

Extensión

Repaso lo aprendido

Presenta variadas actividades de aplicación y evaluación de lo aprendido con la finalidad que seas consciente de tus logros.

Repaso lo aprendido

• **Observa.** En ella, estas palabras de acuerdo a su redacción.

¿Qué tipo de texto es este?

• **Observa.** En ella, estas palabras de acuerdo a su redacción.

Criterio	Si	No
• ¿Logré leer la receta y captar las instrucciones?		
• ¿Logré identificar las palabras de las palabras?		
• ¿Logré escribir un texto en clase?		
• ¿Logré elaborar un texto?		

Evaluación

Zapatos nuevos

• **Observa.** En ella, estas palabras de acuerdo a su redacción.

¿Qué tipo de texto es este?

• **Observa.** En ella, estas palabras de acuerdo a su redacción.

Evaluación

• **Observa.** En ella, estas palabras de acuerdo a su redacción.

¿Qué tipo de texto es este?

• **Observa.** En ella, estas palabras de acuerdo a su redacción.

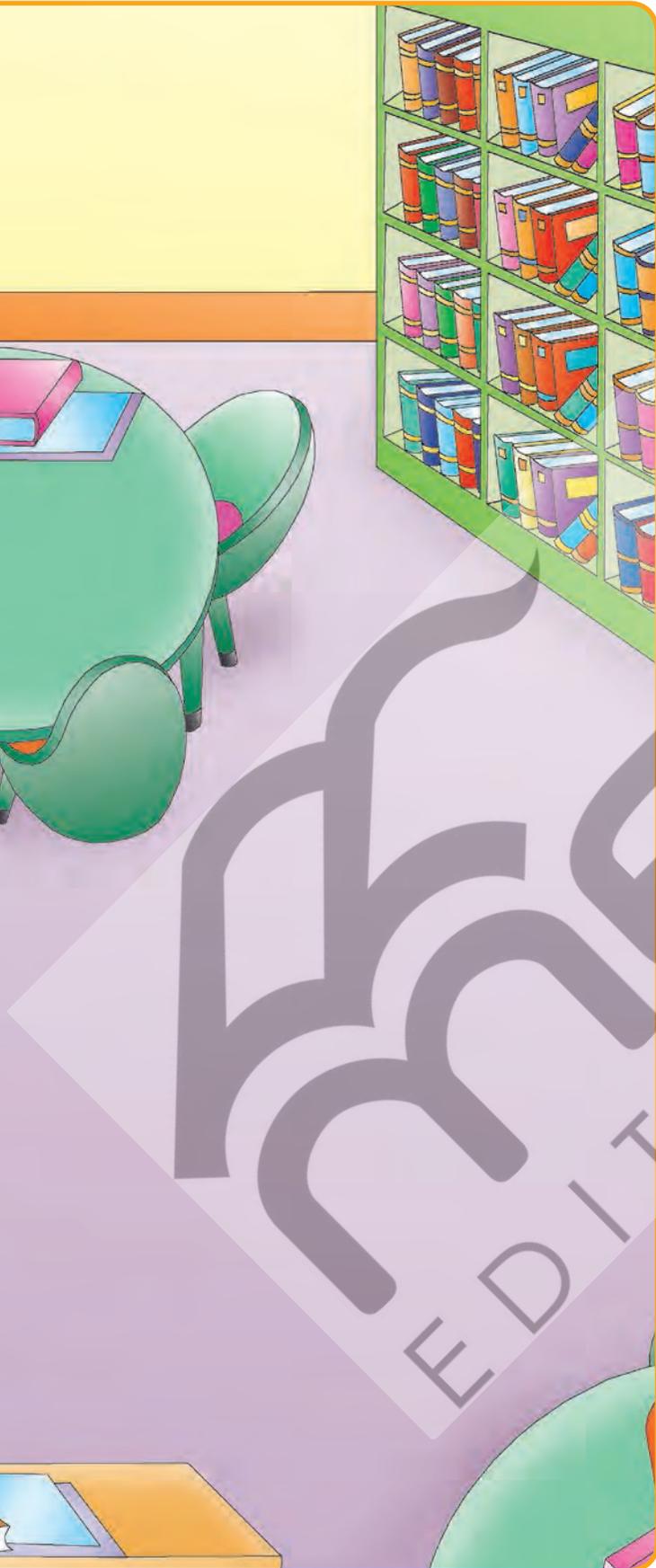
Pasos para el **Proceso de escritura**

Este proceso consiste en una serie de pasos que se deben seguir para escribir un texto, ya sea un cuento, un poema, una carta, un aviso publicitario, etc. Al utilizarlo, entenderás con mayor claridad un tema, organizarás mejor tus pensamientos y así los lectores entenderán mejor tus ideas.

Planificar	Piensa para qué escribes tu texto (propósito) y quién lo leerá (destinatario) para así determinar cómo lo escribirás.
	Selecciona un tema a partir de conversaciones, investigaciones o lluvia de ideas.
	Reúne información sobre tu tema para ayudarte a escribir con más detalle tu texto.
Escribir un borrador	Organiza los párrafos de tu texto. Ordena los detalles del tema investigado.
	Recuerda usar las nuevas palabras aprendidas.
	Escribe tu texto con coherencia y secuencia lógica.
Revisar el texto escrito	Revisa si la redacción tiene sentido y si se comprende lo que quieres decir.
	Comparte tu borrador con otra persona para que te pueda comentar cómo mejorar tu texto.
Editar	Corrige la ortografía.
	Escribe en limpio la versión final de tu texto.

¡Me gusta mi aula!





Aprenderé a :

- ✓ Leer, identificar los hechos principales e inferir otros, a partir, de la lectura.
- ✓ Identificar los elementos de las series.
- ✓ Presentarme ante los demás.
- ✓ Leer y escribir breves textos con las vocales.
- ✓ Discriminar fonológicamente los sonidos de las vocales.
- ✓ Reconocer y ordenar palabras según el alfabeto.
- ✓ Utilizar el conector **y**.
- ✓ Escribir oraciones con vocales.

Observa y conversa

- ✓ ¿Por qué los niños van al colegio?
- ✓ ¿Qué les pasa a los niños que no van al colegio?
- ✓ ¿Qué hacen los niños de esta aula?
- ✓ ¿Qué hace la maestra?
- ✓ ¿Cómo trabajas en tu aula?
- ✓ ¿Qué sentiste el primer día de clase?

Valores:

Fraternidad Amistad

Relación con otra área:

Personal Social



Antes de leer

1. Observa la primera imagen y expresa, ¿por qué crees que la pequeña llora?
2. ¿Dónde se hallan los personajes?
3. ¿Crees que los papás están molestos? ¿Por qué?
4. ¿Cuántos personajes muestra la imagen?

Aimé empieza la escuela



Hay una mochila lista en la cueva de Aimé. Con amor la prepararon mamá y papá zorrito.

Aimé ya tiene edad de empezar su primer grado, pero está tan asustada que no probó ni un bocado.

Su desayuno se enfría en la mesa, mientras ella lloriquea. Y entre hipos y sollozos dice que la escuela es fea.



“No llores más, Aimé”,
dice su hermano mayor,
“que allí te van a enseñar
a hacer un mundo mejor”.

Caminando hacia la escuela,
Aimé ni se imagina:
pronto se convertirá
en una gran heroína.

Y se pone muy contenta,
va recogiendo palitos,
en la escuela de animales
no todos son zorritos.

Diana Briones

Después de leer

1. ¿Cómo se sintieron ustedes el primer día de clases?
2. ¿Cómo crees que fue el primer día de clases?
3. ¿Con qué otros animalitos estudiará Aimé?

Desarrolla la **Actividad 1**
del Libro de actividades.



Mientras leo

1. ¿Por qué Aimé estaba asustada antes de ir a la escuela?
2. ¿Qué le dijo su hermano para animarla?

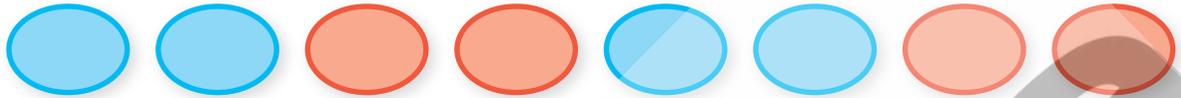




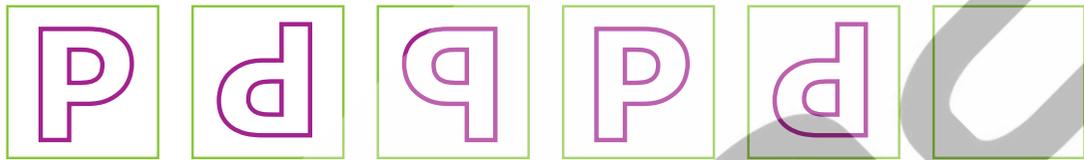
Series

Identifico

► **Observa atentamente.**



La explicación a esta serie es, a dos círculos celestes les siguen dos rojos.



En esta serie observamos que después de la letra “p” le sigue una “d” y una “q”. El recuadro vacío sugiere que pienses y dibujes la letra que sigue.

Conceptualizo

La **serie** es un ejercicio para potenciar la percepción visual, consiste en identificar cambios de posiciones, colores y formas en objetos.

Aplico

► **Copia** estos ejercicios en tu cuaderno y **completa** las series según corresponda.

1

2

Desarrolla la **Actividad 2** del Libro de actividades.





Nos presentamos

Identifico

- Lee lo que los niños expresan o escucha lo que la maestra lee.

Realiza la actividad 3 del Libro de actividades.



*Mi nombre es Andrés.
Tengo seis años.
Mi pelo es de color castaño y mis ojos son de color miel.
Mi cumpleaños es el día 20 de agosto.
Tengo tres hermanos y una hermana.
Me gusta leer.*

*Mi nombre es Ana.
Tengo seis años.
Mi pelo es de color negro y mis ojos son de color marrón.
Mi cumpleaños es el día 29 de marzo.
Tengo dos hermanos y tres hermanas.
Me gusta nadar.*

- Contesta.

1. ¿De quién hablan los niños?
2. ¿Qué características indican?

Conceptualizo

Presentarse consiste en darse a conocer indicando las características más importantes, como: edad, nombre, actividades preferidas, etc.



Aplico

PLANIFICO

- ▶ **Forma grupo** de dos integrantes para realizar una presentación oral ante tus compañeros(as).

Me organizo

- * ¿Para qué vamos a realizar la presentación oral?
- * ¿Qué datos deseamos que conozcan nuestros compañeros(as)?
- * ¿Ante quiénes vamos a presentarnos?

- ▶ **Ordena los datos.** Primero los personales, luego las características y al final los gustos.

Ensayo

Consejos para la presentación

1. Saluda al profesor(a) y a tus compañeros(as) y expresa el nombre del compañero(a) que vas a presentar.
2. Expresa las características y gustos con voz alta y segura.

Me expreso

- ▶ **Presenta a tu compañero o compañera** de clase expresando los datos indicados.

Me evalúo

- ▶ **Marca con X, tu respuesta.**

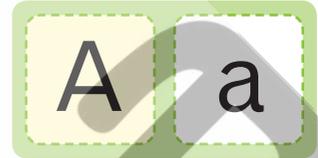
Criterios	Sí	No
• ¿Saludé antes de hablar?		
• ¿Presenté ordenadamente mis ideas?		
• ¿Hablé en voz alta para que todos me escucharan?		
• ¿Escuché a mis compañeros(as) sin interrumpirlos(as)?		



► Identifico y leo.

Aleja, la **a**beja,
labora sin parar.

Abeja, abejita,
le gusta volar y
muy animada a
la escuela se va.



Aleja

abeja

► Observa que se usa la letra **A** mayúscula en nombres de personas.



Aimé

Aimé



Adán

Adán



Ada

Ada

► Se usa la letra **a** minúscula en nombres de cosas o animales.



ardilla

ardilla



arbol

árbol



abeja

abeja

Contesta oralmente: ¿Cómo se llama la abeja?, ¿qué le gusta hacer?, ¿en qué crees que labora una abeja?, ¿por qué Aleja se escribe con mayúscula?

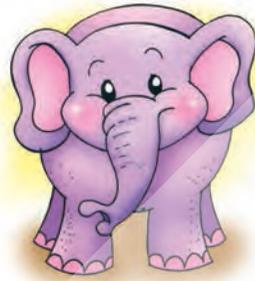
Desarrolla la **Actividad 4** del Libro de actividades.





► Identifico y leo.

Emú el **e**lefante orejón
oye bien y es juguetón
con cuerpo pesado
se cae de medio lado.
¡Emú, el elefantito gris,
siempre está feliz!



Emú

elefante

E

e

E

e

► Observa el uso de la letra **E** mayúscula en nombres de personas.



Emilio

Emilio



Ema

Ema



Elio

Elio

► Observa el uso de la letra **e** minúscula en nombres de cosas y animales.



espejo

espejo



erizo

erizo



escoba

escoba

Contesta oralmente: ¿Qué características tiene Emú?, ¿qué significa la palabra orejón?, ¿cómo se cae Emú?, ¿por qué es pesado un elefante?



Desarrolla la **Actividad 5** del Libro de actividades.



Soy Itatí, la iguana vivo feliz como la rana.

Salto ágil en una rama y río en tu cama.

Imagino ser una princesa que ora en una iglesia.



*I*tatí
iguana

► **Observa** que se usa la letra **I** mayúscula en nombres de personas.



*I*smael
Ismael



*I*vo
Ivo



*I*da
Ida

► **Observa** que se usa la letra **i** minúscula en nombres de cosas y animales.



*i*glesia
iglesia



*i*ndio
indio



*i*sla
isla

Contesta oralmente: ¿Qué animal es Itatí?, ¿con qué se compara a Itatí?, ¿qué es una iguana?, ¿por qué es ágil Itatí?

Desarrolla la **Actividad 6** del Libro de actividades.

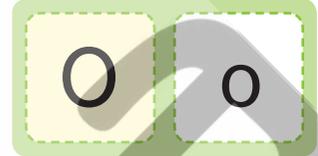




► Identifico y leo.

Oto es un oso amistoso, curioso por ser gracioso.

Oto es famoso y pomposo, al verse solo está nervioso; pero con sus papás está dichoso.

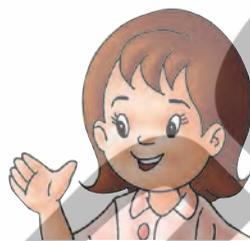


Oto
OSO

► Observa que se usa la letra O mayúscula en nombres de personas.



Otelo
Otelo

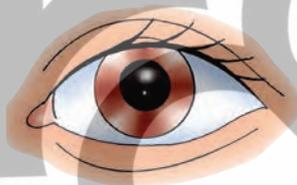


Olivia
Olivia



Omar
Omar

► Observa que se usa la letra o minúscula en nombres de cosas y animales.



ojo
ojo



oveja
oveja



ola
ola

Contesta oralmente: ¿Qué características tiene Oto?, ¿por qué se pone nervioso?, ¿te da miedo quedarte solo? ¿Por qué?, ¿qué significa ser curioso?

Desarrolla la Actividad 7 del Libro de actividades.



► Identifico y leo.

Unaí, la urraca
 en la clase recita así:
 yo te digo tururú
 disfrutar no sabes tú
 te enseñaré la "U"
 y conocerás el iglú.



Unaí
 urraca

► Observa que se usa la letra U mayúscula en nombres de personas.



Ulises
 Ulises



Úrsula
 Úrsula



Uriel
 Uriel

► Observa que se usa la letra u minúscula en nombres de cosas y animales.



uña
 uña



uva
 uva



unicornio
 unicornio

Contesta oralmente: ¿Por qué la urraca es un ave?, ¿cómo se llama esta urraca?, ¿qué significará disfrutar?, ¿qué te pareció lo que recitó la urraca?

Desarrolla la Actividad 8 del Libro de actividades.





El abecedario

Identifico

► Lee cada una de las letras.

A  avión	B  bebé	C  carro	D  dado	E  elefante	F  foca
G  guante	H  hoja	I  iglú	J  joya	K  karate	L  león
M  mano	N  naranja	Ñ  niño	O  ojo	P  pato	Q  queso
R  regla	S  sapo	T  tetera	U  uva	V  vaso	W  water
X  xilófono	Y  yoyo	Z  zanahoria			

Contesta: ¿Cuántas letras tiene el abecedario?

Conceptualizo

El **abecedario** es el conjunto de letras de un idioma.

Nuestro abecedario posee 27 letras. Las pequeñas se llaman minúsculas y las grandes, mayúsculas.

Aplico

► Recorta palabras que inician con cada letra del abecedario y pégalas en tu cuaderno.

Desarrolla la **Actividad 9** del Libro de actividades.



El conector y

Identifico

► Observa como se emplea el conector y.



Aleja

y

La abeja

y



Oto

el oso

Contesta: ¿Para qué se usa el conector y?

Conceptualizo

El conector y estando solo tiene el sonido de la vocal i. Se le usa para unir palabras u oraciones.

Aplico

► Copia, en tu cuaderno, estas expresiones y únelas con el conector y.

Itatí Emú

Emú Aimé

Unaí Oto

Aleja Unaí

Oto Itatí

Aimé Aleja

Desarrolla la Actividad 10 del Libro de actividades.





Escribir ideas con vocales

Identifico

► Observa, como se escribe con vocales, lo que sucede en las imágenes.



El gallo pinta

E a o i a

El loro duerme

E o o u e e



Conceptualizo

Escribir ideas con vocales consiste en contar los hechos que se observan en las imágenes utilizando solo vocales.

Aplico

► Dibuja, en tu cuaderno, estas imágenes y forma ideas con vocales.



Desarrolla la **Actividad 11** del Libro de actividades.

REPASO lo APRENDIDO

Lee diversos tipos de textos

- Aimé empieza la escuela
- Aleja, la abeja
- Emú, el elefante
- Itatí, la iguana
- Oto, el oso
- Unaí, la urraca
- Desarrolla las series.

Escribe diversos tipos de textos

- Las vocales que son cinco: a, e, i, o y u.
- Las letras del abecedario que son 27. Las grandes llamadas mayúsculas y las pequeñas minúsculas.
- Escribe oraciones empleando solo vocales.

¡Me gusta mi aula!

Se expresa oralmente

- Al escuchar un audio y responder preguntas.
- Al preguntar datos de una persona para presentarla ante los demás.

► **Copia este cuadro en tu cuaderno y marca con X, lo que aprendiste.**

Criterios	Sí	No
• ¿Reconocí fácilmente las vocales?		
• ¿Aprendí las letras del alfabeto?		
• ¿Identifiqué las letras mayúsculas y minúsculas?		
• ¿Logré presentarme ante los demás?		
• ¿Escribí oraciones empleando solo vocales?		