



# Comunicación 2

Libro de Actividades



Rosa Vásquez Siesquén

  
mega  
EDITORES S.A.C.



# Comunicación

*Libro de Actividades*

2

Rosa Vásquez Siesquén

  
mega  
EDITORES S.A.C.



Me llamo: .....  
.....  
.....

Curso el 2do. grado y mi sección es: .....

Mi colegio es : .....

Mi profesor(a) se llama: .....

Vivo en: .....

Y mi número de teléfono es :  
.....



## EVALUACIÓN DE ENTRADA

Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_

Centro Educativo: \_\_\_\_\_

2do. grado – sección: \_\_\_\_\_

DÍA / MES / AÑO

NOTA

### LEO Y COMPRENDO

#### La hormiga y el elefante

Una hormiga juntaba hojas y un elefante paseaba de un lado a otro. Mientras ella se ocupaba de llevar la carga, él se burlaba:

–¡Qué cosa tan chiquita, puedo aplastarte en un instante!

–¡No lo creo! –le dijo la hormiga–. Yo si quiero, puedo meterte al agua.

–¡Imposible! ¿Cómo lo harías? –preguntó el elefante.

–Acércate que te cuento...

El elefante bajó su cabeza y la hormiga le picó tan fuerte la oreja, que por el dolor, él corrió y se metió al agua. De esta forma, aprendió la lección.

Fábulas antiguas

### RESPONDO

- Marca con X, la respuesta correcta.

1. Un elefante se burlaba de:

una araña.

una hormiga.

la abeja.

2. El elefante le dijo que podía:

ayudarla.

caminar.

aplastarla.

3. El elefante creyó imposible que la hormiga pueda meterlo al agua, porque:

era chiquita.

era grande.

no sabía pelear.

- Subraya la alternativa que completa el sentido de la oración según la lectura.

1. El elefante paseaba y la hormiga .....

a) cantaba.

b) trabajaba.

c) descansaba.

2. Para meterlo al agua, la hormiga le picó en .....

a) el ojo.

b) la trompa.

c) la oreja.

3. El elefante aprendió a .....

a) no mentir.

b) comunicarse.

c) respetar a todos.

• Marca con X, la palabra que es sinónima de la que está en rojo.

1. ¡Qué cosa tan **chiquita**!

dulce

pequeña

rápida

2. ¿Cómo lo harías? –**preguntó** el elefante.

interrogó

pensó

contestó

• Marca con X, la palabra que significa lo contrario de lo que está en rojo.

1. La hormiga **juntaba** hojas.

comía

llevaba

separaba

2. El elefante **bajó** la cabeza.

levantó

agachó

movió

• Escribe el, la, los, las en los espacios en blanco.

..... hormiga ..... elefante ..... sillas ..... ojos

• Escribe el femenino de:

león (.....)

gallo (.....)

vecino (.....)

niño (.....)

• Completa la palabra con la letra mayúscula o minúscula según convenga.

1. Ayer fui a la casa de .....lisa. (e\_\_E)

2. Mi .....aqueta se rompió. (R\_\_r)

3. Tus papás nacieron en .....requipa. (A\_\_a)

4. El .....eñor Miguel es mi amigo. (S\_\_s)

# Presentación



Queridos niños y niñas:

Este libro de actividades es un material de apoyo para la enseñanza de Comunicación. No sustituye el trabajo con el libro *Divertipalabras*, sino que ofrece más opciones didácticas para favorecer el desarrollo de los estudiantes como usuarios eficaces del lenguaje oral y escrito, pues el objetivo principal es respetar y propiciar el proceso de aprendizaje natural de la comunicación humana.

Las actividades de este libro se relacionan de manera armoniosa con los temas de las unidades propuestas en el libro *Divertipalabras*. Se refuerza la comprensión lectora, la escritura como expresión del pensamiento, la gramática y la ortografía como sustento de la reflexión y formalización de una correcta expresión. Las actividades finales de cada unidad se orientan al desarrollo de estrategias para la producción de textos con propósitos comunicativos funcionales, y también al análisis y conocimiento de las características de forma y uso del lenguaje escrito.

Es importante considerar que el orden de presentación de los temas va de lo más sencillo a lo más complejo. Pero, será el maestro quien decida la secuencia adecuada, de acuerdo con las características y necesidades del grupo.

LA EDITORIAL

# Índice

UNIDAD

1

UNIDAD

2

UNIDAD

3

UNIDAD

4

UNIDAD

5

UNIDAD

6

UNIDAD

7

UNIDAD

8

UNIDAD

9

LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS			SE COMUNICA ORALMENTE
Estrategia de Lectura	Leo y comprendo	Razonamiento verbal	Escucho y me expreso
<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Para qué voy a leer? 8</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El Gigante egoísta 10</li> <li>¡Cuánto has crecido! 26</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uso del diccionario 14</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Propuestas de solución 16</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Acercándome al texto 36</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El primer día de clases 38</li> <li>Hábitos saludables 54</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Familia de palabras 42</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La conversación 44</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cómo aprendo palabras nuevas? 64</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Huelga de mamá 66</li> <li>Las mejores mamás animales 82</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Palabras compuestas 70</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La canción 72</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Me conecto con el texto 92</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los colores de la Tierra 94</li> <li>El gato doméstico 108</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Campo semántico 98</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El cuento 100</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Releo el texto? 118</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Niño héroe 120</li> <li>El gallito de las rocas 136</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Palabras homófonas 124</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La declamación 126</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpretar el lenguaje figurado 146</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El principito y el zorro 148</li> <li>La formación de nuestra cultura 164</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conectores de adición 152</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El comentario 154</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar el tema de un texto 174</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuando la Tierra nació 176</li> <li>Consumo del agua 192</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conectores de secuencia 180</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La narración 182</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Extraer información de un texto 202</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La tortuga con prisa 204</li> <li>Seguridad vial 220</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La coherencia 208</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La exposición 210</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Inferir la causa de un hecho o acción 230</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dios existe 232</li> <li>Historia de Navidad 247</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definir 236</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La adivinanza 238</li> </ul>

ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS				EXTENSIÓN	
Comprendo mi lengua	Escribo bien	Estrategia de escritura	Elaboro textos	Lectura PISA	Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> <li>El alfabeto 18</li> <li>La oración 20</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El punto 22</li> <li>Las mayúsculas 24</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué es un texto? 28</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Escribir un reglamento 29</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Dile no al Bullying! 31</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cómo se salvará? 34</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Oraciones enunciativas 46</li> <li>Oraciones interrogativas y exclamativas 48</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La coma enumerativa 50</li> <li>La sílaba 52</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>¿A quién va dirigido mi texto? 56</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diseñar un afiche 57</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vida después de un desastre 59</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El sol y el girasol 62</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>El sustantivo 74</li> <li>Sustantivo común y propio 76</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>División de una palabra al final del renglón 78</li> <li>Combinaciones con l 80</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Para qué escribo? 84</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Escribir un texto instructivo 85</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>¡A mamá con cariño! 87</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La semilla 89</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Número del sustantivo 102</li> <li>Género del sustantivo 104</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sílaba tónica 106</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué tipo de texto escribiré? 110</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Escribir un cuento 111</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Etapas del desarrollo 113</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La escuela de la magia 116</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>El adjetivo calificativo 128</li> <li>Adjetivos posesivos 130</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Palabras agudas 132</li> <li>Combinaciones con r 134</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué sé del tema? 138</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Escribir un poema 139</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Playas del Perú 141</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cómo se hace un verso? 144</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>El artículo 156</li> <li>Concordancia entre sustantivo y adjetivo 158</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Palabras graves 160</li> <li>Palabras con ca, que, qui, co, cu 162</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organizar las ideas 166</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describir a un animal 167</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Principios organizadores de la sociedad y economía 169</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Consejos para cuidar bien tus mascotas 172</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Pronombre personal 184</li> <li>Diminutivos y aumentativos 186</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Palabras con -mp- mb 188</li> <li>Palabras con ce, ci, za, zo, zu 190</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mi primer borrador 194</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Escribir una noticia 195</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mistura 2013 197</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Campaña antibasura 200</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>El verbo 212</li> <li>Tiempos del verbo 214</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Palabras con r- rr 216</li> <li>Plural de z 218</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revisar lo que se escribe 222</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Escribir un díptico 223</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Campaña de vacunación 225</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El mago de la serpiente 228</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Sujeto y predicado 240</li> <li>Ubicación del sujeto 242</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Palabras con gue, gui 243</li> <li>Palabras con ge- je, gi- ji 245</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reescritura y publicación del escrito 249</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diseñar una tarjeta de Navidad 250</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Clara y el misterio de Navidad 252</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El hombre de los regalos 254</li> </ul>

## ¿Para qué voy a leer?

¿Te gusta leer cuentos, poesías, una historieta o un artículo sobre animales? Si varios niños respondieran a esta interrogante te darías cuenta que no a todos les interesa lo mismo. Esto significa que **leemos con un propósito distinto**: buscar información, entretenernos, aprender a preparar algo, actuar en una obra, etc.

- **Escribe** el número que corresponde a cada texto según el propósito de lectura.

1. Entretener

2. Convencer

3. Buscar información

### El gallito de las rocas

En los densos bosques de la selva alta, vive una de las aves más bellas del Perú y que es considerada como el ave nacional. Su nombre en quechua es "tunqui".

Mide unos 32 cm de largo. El macho es de un bello color rojo anaranjado intenso. La hembra es de color marrón rojizo oscuro.

### Evidente

Rodolfo pregunta a su hijo, que acaba de llegar del colegio y tenía un examen de Personal Social: ¿Aprobaste tu examen, hijito?

—No, papá, pues solo me preguntaron cosas que habían pasado antes que yo naciera.

- **Une**, con una línea, el propósito de lectura con el tipo de texto.

E-mail ●

Noticias ●

Cuento ●

Receta ●

● Leer para entretenernos.

● Leer para preparar un postre.

● Leer el aviso de un amigo.

● Leer para estar informado.

- **Escribe** la respuesta a las preguntas: ¿Para qué leerías estos textos? ¿Cuál sería tu propósito?



**ÍNDICE:**

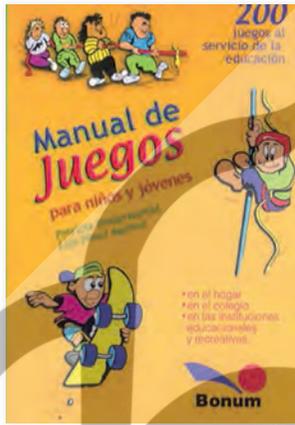
- Introducción... 3
- Concepto de la literatura infantil... 5
- Origen de la literatura infantil... 5-6
- ¿Qué es el cuento?... 7
- Tipos de cuento... 8-9
- Partes del cuento... 10
- Características básicas de los cuentos... 11
- Datos para contar un cuento... 12
- Como escribir e leer cuentos e los niños/as... 13
- Importancia de los cuentos... 14
- Actividades para realizar a partir del cuento... 15-16
- Videos... 17

.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....

- **Escribe** el propósito de leer:

- a) una historieta.
- b) un texto en inglés.
- c) la envoltura de una galleta.
- d) el letrero de un cine.

.....

.....

.....

.....

# El Gigante egoísta

## Afianzo mi vocabulario



- Rodea la palabra que significa lo mismo que la palabra resaltada.

1. Lo encontraron con una **tenue** sonrisa.

gruesa

terrible

leve

2. El Gigante vio un **espectáculo** maravilloso.

distracción

escena

ceremonia

3. A través de una **brecha** del muro, habían entrado los niños.

túnel

abertura

escalera

4. En un rincón **proseguía** el frío.

continuaba

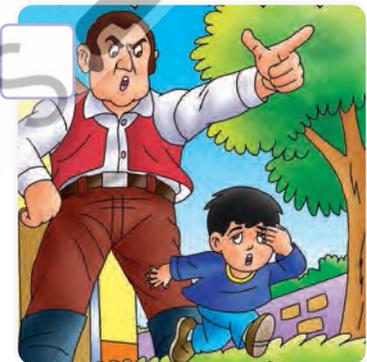
detenía

armaba

## Identifico



- Escribe el orden en que suceden los hechos del cuento.



- Subraya la respuesta correcta.

1. ¿Dónde jugaban los niños por las tardes?

- a) En el jardín del Gigante.
- b) En los árboles para bajar fruta.
- c) En un parque cercano.

2. ¿Qué hizo el Gigante para evitar que los niños jueguen en su jardín?

- a) Los encerró en su casa.
- b) Construyó un muro.
- c) Se los comió.

3. ¿Qué pasó con los pájaros desde que los niños ya no jugaban en el jardín?  
a) Dejaron de volar.                      b) Dejaron de florecer.                      c) Dejaron de cantar.
4. El Gigante ayudó a subirse al árbol al niño:  
a) más pequeño.                      b) más revoltoso.                      c) más vergonzoso.
5. Una mañana, el Gigante vio a los niños:  
a) esconderse entre los arbustos.  
b) romper las flores del jardín.  
c) entrar a su jardín y subirse a los árboles.
6. ¿Qué hizo el Gigante al ver llorar al niño pequeño?  
a) Salió para asustarlo.  
b) Se dirigió a tapar el muro del jardín.  
c) Se conmovió y subió al niño a un árbol de su jardín.

**Reorganizo**

- **Completa** el **esquema**.

**INICIO:**

.....  
.....  
.....

**PERSONAJES:**

.....  
.....  
.....

**NUDO:**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**TÍTULO****LUGAR O AMBIENTE:**

.....

**DESENLACE:**

.....  
.....  
.....

- **Escribe** las características del Gigante antes y después de hablar con el niño Dios.

**ANTES**

-----

-----

-----

-----

**DESPUÉS**

-----

-----

-----

-----

**Infiero**



- **Relaciona** con una línea.

Propósito de lectura

¿De qué trata el texto?

¿Quién era realmente el niño?

¿Cuál era el motivo de sus heridas?



- Compartir con los demás
- Cristo Jesús
- La crucifixión
- Entretenimiento

- **Lee** la oración y **deduce** el significado de la palabra **egoísta**. Luego, **escríbelo** con tus propias palabras.

“¡Qué **egoísta** soy!”–pensó. Tiraré el muro y mi jardín volverá a ser de los niños.

-----

-----

-----

-----

**Reflexiono**



- **Piensa y opina.**

• ¿Qué te pareció la actitud del Gigante con el niño más pequeño? ¿Por qué?

.....

.....

- ¿Por qué crees tú que el Gigante se arrepintió y permitió a los niños jugar nuevamente en el jardín?

.....

.....

- **Escribe dos cosas que compartirías y explica el por qué.**

• Mi ..... porque .....

.....

• Mi ..... porque .....

.....

- **Dibuja la siguiente escena.**

“Debajo de un árbol con flores blancas, ramas de oro y frutos de plata, estaba el niño que amó tanto”.

**Me evaluó**

- **Piensa y marca con X, tu respuesta.**

Criterios	Sí	No
• ¿Leí el título del cuento y pensé sobre qué trataría?		
• ¿Identifiqué el significado de algunas palabras nuevas en función del contexto?		
• ¿Identifiqué el inicio, el nudo y el desenlace del relato?		
• ¿Ordené, adecuadamente, los hechos expresados en las imágenes?		

# Uso del diccionario

- **Ordena** alfabéticamente cada grupo de palabras escribiendo el número que corresponda.

<input type="checkbox"/> evento	<input type="checkbox"/> mujer	<input type="checkbox"/> caballo
<input type="checkbox"/> estrecho	<input type="checkbox"/> mueble	<input type="checkbox"/> calendario
<input type="checkbox"/> espiga	<input type="checkbox"/> muda	<input type="checkbox"/> cabeza
<input type="checkbox"/> estómago	<input type="checkbox"/> mostaza	<input type="checkbox"/> cacao
<input type="checkbox"/> pollo	<input type="checkbox"/> grito	<input type="checkbox"/> borrador
<input type="checkbox"/> piloto	<input type="checkbox"/> gota	<input type="checkbox"/> bolsa
<input type="checkbox"/> precio	<input type="checkbox"/> girar	<input type="checkbox"/> biografía
<input type="checkbox"/> pechuga	<input type="checkbox"/> guardia	<input type="checkbox"/> brazo

- **Escribe**, según el diccionario, dos palabras anteriores y dos posteriores a la palabra propuesta.

_____	lobo	_____	_____
_____	grasa	_____	_____
_____	papel	_____	_____
_____	canción	_____	_____
_____	travieso	_____	_____
_____	huerta	_____	_____
_____	zanahoria	_____	_____

- **Escribe**, en orden alfabético, las palabras del recuadro en las columnas "antes", "en medio" o "después" según correspondan.

departamento después carne araña mensual calma dato  
 paradero paz madera pasto águila agotado mamá callar

Antes	Palabra clave	En medio	Palabra clave	Después
	pasivo		patria	
	demasiado		derecho	
	calle		camote	
	agua		agujero	
	malvado		manga	

- **Rodea** cada palabra que puedas encontrar en las páginas indicadas del diccionario. **Observa** las palabras guía.

**elefante**

**embudo**

empezar                      elogio

embarazo                    eco

edad                            elegancia

**día**

**dieta**

disfraz                      diente

detener                      diálogo

dictar                        documental

**alma**

**alto**

almohada                    alquiler

altar                            avión

amargo                        alistar

# Propuestas de solución



## Antes de escuchar:



- ¿A qué le llamamos conflicto?
- ¿Con quiénes podemos tener un conflicto?
- ¿Qué hechos pueden causar conflictos?
- ¿Cómo resuelves un conflicto?

### Escucho

- **Escucha** y mira con atención el video.
- **Toma** apuntes sobre las ideas que ofrece el video.
- **Responde** preguntas acerca de lo que has escuchado.

### Identifico y organizo

- **Une**, con una línea, a cada personaje con su respectiva característica.



tacaño

agresivo

tímido

pacífico

amorosa

carismático

autoritario



- **Pinta**, de azul, las expresiones que solucionan conflictos y de rojo, las que lo crean.

La mala comunicación.

Mantener la calma.

Control de tus emociones.

La falta de tolerancia.

Tratar los conflictos a tiempo.

**Infiero**

- Marca con X, la idea que exprese una acción que realizarías para resolver conflictos.

Acciones	Sí	No
• Buscar quién es culpable.		
• Llegar a acuerdos.		
• No aceptar mis errores.		
• Hablar con tranquilidad y respeto.		
• Practicar la solidaridad.		



- Escribe estas expresiones: “Separados somos más débiles”, “Unidos somos más fuertes” según la imagen que corresponda.



.....

.....

.....

.....

.....

.....



**Reflexiono**

- Piensa y opina.
  - ¿Por qué crees que es importante que haya menos conflictos y más trabajo en equipo?

.....

.....

- ¿Crees que el respeto y la solidaridad ayudan a solucionar conflictos?

.....

.....

# El alfabeto

- Une los puntos en orden alfabético y completa la figura. Luego, píntala.



- Escribe los nombres de los animales y vegetales. Luego, numera cada serie de acuerdo al orden alfabético.

 <input type="text"/>	 <input type="text"/>	 <input type="text"/>	 <input type="text"/>
 <input type="text"/>	 <input type="text"/>	 <input type="text"/>	 <input type="text"/>

- **Completa** el cuadro escribiendo un nombre que contenga la letra propuesta.

Letra	Persona	Animal	Objeto	Fruta
B				
L				
G				
T				

- **Ordena**, alfabéticamente, estas palabras considerando la primera letra de cada una de ellas.

dedal      maqueta      sobre      ancla  
poema      bruno      higuera      grifo


- **Reordena**, alfabéticamente, las palabras considerando la segunda letra de cada palabra.

blanco      broche      claro      fresa  
flores      globo      grano      crema


- **Escribe** las letras del alfabeto que faltan.

<b>A</b>							
		<b>M</b>					
	<b>S</b>				<b>X</b>		

# La oración

- **Identifica** las expresiones que constituyen oración. **Escríbelas.**

La liebre duerme en su madriguera.

El sol

El gallo canta por la mañana.

En la granja de Chosica

Luna no hay llena

Los amigos de la abuela

.....

.....

- **Separa y ordena** las palabras, para formar una oración. **Escríbela.**

Losvivenbosqueelenleñadores



.....

.....

- **Completa** la oración con la acción que falta.

Los jugadores de la selección ..... ese partido.

La veterinaria ..... a la linda mascota.

Mi mamá ..... una rica sopa de verduras.

- **Dibuja** lo que expresa cada oración.

.....

.....

Kari muestra su libro

.....

.....

Mario practica deporte.

- Une y escribe las oraciones que se formaron.

El cocinero

hizo

una torta de nueces.

Mi tío

un viaje en barco.

.....

.....

- Ordena las palabras para formar correctamente las oraciones.

1. su el nido pájaro en hace árbol. El

.....

.....



2. le Mariana jugar su encanta A ludo. con

.....

.....



3. perro y gato El son domésticos. el animales

.....

.....



- Escribe una oración a partir de la imagen indicada.



.....

.....

.....

# El punto

- Lee el texto y rodea con naranja el punto seguido, con azul el punto aparte y con verde el punto final.



Había una vez un valle, un río y un hombre rico, más aún, muy bueno. Era el propietario de cien granjas y de los más hermosos campos de la región.

Un día decidió que todo el valle de campos de trigo tenía que ser suyo. Así que mandó a su administrador al pueblo para ofrecer un precio a sus dueños.

Finalmente, se hizo dueño del valle y plantó, además del trigo, muchas flores. La gente se alegró y él le regaló una casa a cada familia.

- Observa los siguientes avisos y coloca los puntos donde convengan.

**¡Compra ya!**  
Vendo zapatillas de marcas reconocidas



Aprovecha los precios de oferta  
Llama al 335-6781

**¡Ocasión!**  
Se alquila departamento de 3 habitaciones, 2 baños, patio y garaje



Es una oferta especial solo este mes  
Teléfono 9786-79001

**Fiestas infantiles**



Ofrecemos show con payasos y muñecos



Regalamos animación. Juega en equipo con tus padres



Teléfono 428-7888

- Completa las oraciones y escribe el punto al final de cada una.

La fruta .....

Los árboles .....

Ese dibujo .....

Ellos .....

- **Escribe** los puntos que faltan; con naranja, los puntos seguidos; con azul, los puntos aparte y con verde, el punto final.



El gorila vive en las selvas de África ecuatorial. Los gorilas son los más grandes de todos los monos y tienen una fuerza enorme.

El gorila es un animal pacífico y bondadoso. Solo cuando se molesta o se siente amenazado se enfurece y hace huir a sus enemigos.

Los gorilas son vegetarianos: se alimentan con frutos y plantas silvestres.

- **Une**, con una línea, las oraciones de ambas columnas. Luego, **cópialas** y **coloca** los puntos donde correspondan.

1. Gina tuvo una linda fiesta
2. El abuelo es muy tierno
3. Ariana consiguió el préstamo

- Ahora, construirá su casa
- Lo veo siempre alegre
- Fue su cumpleaños

1. ....

2. ....

3. ....

- **Escribe** el mensaje separando las palabras y las oraciones. Luego, **coloca** los puntos necesarios.

Los niños son como Dios, están llenos de ternura y amor por eso, debemos cuidarlos y quererlos mucho.

# Las mayúsculas

- **Escribe** las letras mayúsculas que correspondan para completar los nombres de los niños y el de sus mascotas. **Escógelas** del recuadro

.....ianella	Perro	".....abito"
.....sabel	Coneja	".....altarina"
.....lejandro	Gato	".....anchi"
.....ésar	Tortuga	".....andy"
.....ladys	Loro	".....antarín"



- **Escribe** dos nombres de departamentos del Perú con las letras propuestas. **Emplea** letra inicial mayúscula.

**A**

**L**

**P**

**C**

.....

.....

- **Selecciona** la letra que corresponda y **escríbelas** dentro de cada recuadro.

Rebeca lores es bióloga y se especializa en lores en extinción.

Martín ima le agrada el jugo de ima.

Raúl rado recorrió el rado con alegría.



- **Completa** el tablero con la palabra que corresponda según la letra indicada. **Utiliza** la letra inicial mayúscula.

	Nombre	Apellido	Distritos	Países
<b>M</b>				
<b>C</b>				
<b>A</b>				
<b>S</b>				

- Marca con X, la oración que tiene errores en el uso de mayúsculas.

- He leído el diario expreso.
- El Congreso hoy hizo noticia.
- Iré a brasil con mi tía Mónica.
- Miguel grau luchó por el Perú.
- El médico que me atiende es el doctor Sosa.
- Sé que mi amigo Pedro fue a bolivia.



- Copia el texto respetando el uso de las mayúsculas.

todas las tardes los niños solían ir a jugar al precioso jardín del Gigante. isomos muy felices!, se decían. pero una tarde, el Gigante regresó de vivir en la casa de su amigo, el ogro cornualles.

.....

.....

.....

.....

.....

- Escribe lo que se solicita.



Nombre de un cantante famoso:

Nombre y apellido de tu maestra (o):

Nombre de un deportista:

# ¡Cuánto has crecido!

- **Escribe**, dentro de cada recuadro, la palabra que corresponda a la definición propuesta.

seguridad

crecer

emprender

• Comenzar una actividad obra o negocio.

• Calidad de lo que es o está protegido.

• Aumentar de tamaño, desarrollarse.

- **Ordena las sílabas y forma un sinónimo** de cada palabra propuesta.

nar   sio   pre

nar   zo   ra

ras   ma   ne

Apretar

Pensar

Modales

- **Lee cada idea y escribe el número del párrafo** al que corresponde según el texto leído.

- Cambia también, nuestro comportamiento, gustos y forma de pensar.
- Socialmente tenemos nuevos amigos y aprendemos a cuidarnos.
- Nuestra apariencia cambia a lo largo de la vida.
- Los primeros aprendizajes, los adquirimos dentro de nuestra familia.

- **Completa** el esquema escribiendo las palabras donde correspondan.

aprendizajes - apariencia - comportamiento - gustos - forma de pensar



**CRECER**  
implica  
cambio de...



- **Escribe** los números que indiquen la edad que tenías cuando ocurrió el hecho que se ilustra. **Pide** ayuda a tus familiares.



meses



meses



años



años

- **Completa** el tablero con los datos que se piden.

	El año pasado	En este año
• La talla de mi ropa		
• Mi peso		
• Mi estatura		
• Programa favorito		

## ¿Qué es un texto?

Todos siempre leemos textos, nuestro mundo está rodeado de ellos. Recuerda que: “un texto es un conjunto ordenado de ideas que se relacionan entre sí y que tratan un mismo tema”. Por lo tanto, si un escrito presenta varias ideas de temas distintos sin ninguna relación, no lo consideres un texto.

- Marca con X, el escrito que constituye un texto, pues trata un solo tema.

Los animales son un numeroso grupo de seres vivos que existen en nuestro planeta. Las flores pueden ser de múltiples formas, tamaños y colores. Las nubes son blancas o grises. Hay animales muy grandes como la ballena y otros muy pequeños como las hormigas.

El colibrí es sin duda la más extraordinaria de las aves. Como todas ellas, posee alas, pico y plumas, pero su cuerpo diminuto hace que se parezca a una mariposa o a una abeja grande. Tiene colores muy bonitos y su vuelo es tan rápido que el ojo humano no puede seguir el movimiento de sus alas.

- Ordena las siguientes oraciones y escribe con ellas un texto.

¡Eso no volverá a pasar!– dijo.

Ella estaba muy apenada.

Mi mamá perdió el avión.

.....

.....

.....

.....

## Escribir un reglamento

### Planifico

- **Forma** un grupo de cuatro integrantes para redactar un reglamento de convivencia armoniosa en el hogar.
- **Completen** la siguiente ficha.

¿Para qué vamos a escribir? (propósito) .....

¿Quién(es) leerá(n) nuestro texto? (destinatarios). .....

¿Qué tipo de texto vamos a escribir? .....

¿Sobre qué tema vamos a hacer nuestro reglamento? .....

- **Conversen y propongan** a manera de lluvia de ideas las conductas o comportamientos que deben mostrar en casa.

### NORMAS DE CONVIVENCIA EN EL HOGAR

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....

### Escribo

- **Escriban** el primer borrador de su reglamento de convivencia respetando el punto y las mayúsculas.

### Reviso

- **Marquen con X**, su respuesta según los criterios indicados.

Criterios	Sí	No
• ¿Empleamos oraciones breves?		
• ¿Usamos verbos al inicio de cada instrucción?		
• ¿Usamos adecuadamente las letras mayúsculas y el punto?		
• ¿Evitamos borrones y enmendaduras?		



## ▶ Antes de leer:

1. ¿Crees que el *bullying* es un tipo de conflicto?
2. ¿Cómo crees que se puede solucionar este problema en la escuela?

- Lee atentamente este afiche.



# Dile ¡NO al BULLYING!

## ¿Qué es?

- Decir o hacer cosas crueles a otras personas.
- Violencia física (golpes, empujones, etc.).
- Inventar cosas falsas y crueles (rumores).
- Reírse de los defectos de otros (bromas crueles o sobrenombres).
- Rechazar o no hablarle a alguien. (Ley del hielo).
- Obligar a otros a hacer cosas que no quieren.



## ¡Por qué no!

- Ser malo no te hace ser mejor al resto.
- No es lo mismo ser respetado o ser temido.
- ¿Te gustaría que te hicieran esas cosas a ti?
- Ser malo te traerá problemas en el colegio y hasta con la ley.
- Perderás amigos y amigas.

## ¿Qué hacer?

- Cuéntale a tus papás, un profesor u otro adulto de confianza.
- Si no te atreves a hablar, puedes escribir lo que te pasa y dárselo a un adulto.
- Trata de no andar solo, mantente cerca de otros niños o adultos.
- Trata de ignorarlos, de no hacerles caso.
- Mantente calmado y no actúes con violencia.



## Lo más importante...

Si ves o sabes de alguien que es víctima del bullying, ¡NO te quedes callado! Busca ayuda o cuéntaselo a alguien. Si no haces nada es como si te transformaras en cómplice.

• **Subraya la respuesta correcta.**

1. El *bullying* se manifiesta a través de:

- a) golpes.
- b) sobrenombres.
- c) burlas.
- d) Todas son correctas.

2. "La ley del hielo" implica:

- a) no hablarle a alguien.
- b) insultar a los demás.
- c) hacer bromas crueles.
- d) llorar todo el tiempo.

3. Para acabar el *bullying*, lo importante es:

- a) no quedarse callado.
- b) aguantar los insultos.
- c) contarlo a un adulto.
- d) a y c son correctas.

4. Para que no te hagan *bullying*, debes:

- a) tratar de andar solo.
- b) exigirles que no te molesten.
- c) andar en grupo.
- d) acudir a la policía.

5. El que hace *bullying*:

- a) es respetado.
- b) pierde amigos.
- c) es muy querido.
- d) vive siempre solo.

• **Lee, piensa y contesta.**

**Acoso:** Causar miedo a otros para que hagan lo que uno quiere.

¿Serías capaz de acosar a tus compañeros(as) en alguna ocasión? ¿Por qué?

.....

.....

.....

¿Qué haces cuando un compañero(a) acosa a otro?

.....

.....

.....



¿Por qué crees que hay niños(as) que acosan a otros?

.....

.....

.....

¿Quién debe parar las acciones de acoso?

.....

.....

.....

- Completa las expresiones con la palabra que le corresponda.

cómplice – sobrenombres – cruel – rumor

1. Antes Marcos pegaba a sus compañeros, pero ha aprendido que su actitud no es buena y ha decidido no ser más .....
2. Nancy es una niña muy delgadita y sus compañeros le ponían varios ....., pero ahora han acordado no hacerlo más.
3. Con solo un ....., expresión sin fundamento, podemos causar un problema difícil de resolver.
4. Si agreden a otro niño o niña y tú sabes quién es el agresor, no calles, no te conviertas en su .....

- Marca con X, la respuesta correcta.

1. El *bullying* es:

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> la práctica de valores.   | <input type="checkbox"/> maltrato físico y emocional a otro. |
| <input type="checkbox"/> una demostración de amor. | <input type="checkbox"/> un problema de los aburridos.       |

2. El propósito del texto es:

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> evitar que denuncien la agresión.        | <input type="checkbox"/> motivar a hacer <i>bullying</i> . |
| <input type="checkbox"/> evitar que continúe el <i>bullying</i> . | <input type="checkbox"/> llorar todo el tiempo.            |

- Piensa y contesta.

1. ¿Está bien que se siga hablando sobre lo malo que es el *bullying*? ¿Por qué?

.....

.....

2. ¿Crees que denunciando al agresor se acabará con el *bullying*? ¿Por qué?

.....

.....

.....

.....



- ¿Identifiqué el propósito del autor del afiche?
- ¿Logré comprender el problema tratado?
- ¿Deduje lo que hay que hacer frente al problema?

# Evaluación

- Lee y comprende el texto.

## ¿Cómo se salvará?

Un campesino trabajaba cuando en eso vio que un lobo iba a atacarlo. Intentó cruzar un río; pero traía mucha agua y el campesino no sabía nadar.

Entonces el campesino corrió hasta un puente cercano. Tuvo mala suerte. El puente estaba cortado.

El campesino cambió de ruta; pero más allá había un león muerto de hambre. El lobo se acercaba. El hombre intentó huir por el bosque; pero había un incendio y no pudo pasar por las llamas.

El campesino miró a todos lados. Tomó una decisión y se salvó.



- Subraya la respuesta correcta.

1. El lobo representaba para el campesino:

- a) una ayuda.                      b) peligro.                      c) su salvación.

2. El campesino no pudo huir por el bosque porque:

- a) traía mucha agua.                      b) estaba cortado.                      c) había un incendio.

- Relaciona, con una línea, al personaje con el adjetivo que le corresponda.

el campesino

el lobo

el león

hambriento

temeroso

feroz

- Infiere y responde:

1. ¿Qué otro título le colocarías a este texto?

.....

2. ¿Cómo crees que se pudo salvar el campesino?

.....

- Lee este texto y escribe el punto según corresponda.

En un hermoso jardín vivían juntos una oruga y un caracol. Los dos animalitos eran buenos amigos. Jugaban sobre la hierba. Comían hojitas tiernas y dulces de las plantas. Eran chiquitos pero felices.



- Escribe con mayúscula lo que se solicita.

1. Nombre de una mascota: .....
2. Nombre de tu mejor amigo(a): .....
3. Lugar donde naciste: .....
4. Nombre de tu país: .....

- Pinta de color celeste las oraciones.

Yo tengo buenos amigos.

La puerta de madera azul

El oscuro salón de música

Mi maestra nos hace reír.

- Escribe una oración con las palabras propuestas.

Zorra: .....

Asno: .....

- Escribe dos normas de convivencia que se respetan en tu aula.

1. ....
2. ....

- Ordena alfabéticamente las palabras que aparecen en la imagen, luego escríbelas.



1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....
6. ....