

**Diverti**  
palabras

# Comunicación

Libro de Actividades

# 1



Rosa Vásquez Siesquén

**mega**  
EDITORES S.A.C.

**D**ivertiti  
palabras

# Comunicación

*Libro de Actividades*

1

Rosa Vásquez Siesquén

  
mega  
EDITORES S.A.C.



Me llamo: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Curso el 1er. grado y mi sección es: \_\_\_\_\_

Mi colegio es : \_\_\_\_\_

Mi profesor(a) se llama: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Vivo en: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Y mi número de teléfono es : \_\_\_\_\_



## EVALUACIÓN DE ENTRADA

Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_

Centro Educativo: \_\_\_\_\_

1er. grado – sección: \_\_\_\_\_

DÍA / MES / AÑO

NOTA

- Marca con X la palabra con que inicia el nombre de cada imagen.

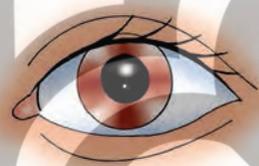


a e i



o e u

- Escribe el número de vocales que se repiten en el nombre de estas imágenes.



- Completa estas palabras con la vocal que falta.



pel....ta



n....do

- Marca con X la imagen que se relaciona con la oración que lee tu maestra.

Mamá peina a Pepito.



- Observa la tabla que indica qué animales prefieren estos niños. Luego rodea, ¿cuál es el animal que prefiere la niña?

Animales			
Niños			
			X
		X	
	X		

a



b



c



# Presentación



Queridos niños y niñas:

Este libro de actividades es un material de apoyo para la enseñanza de Comunicación. No sustituye el trabajo con el libro *Divertipalabras*, sino que ofrece más opciones didácticas para favorecer el desarrollo de los niños y niñas como usuarios eficaces del lenguaje oral y escrito, pues el objetivo principal es respetar y propiciar el proceso de aprendizaje natural de la comunicación humana.

Las actividades de este libro se relacionan de manera armoniosa con los temas de las unidades propuestas en el libro *Divertipalabras*. Se refuerza la comprensión lectora, la escritura como expresión del pensamiento, y la gramática y la ortografía como sustento de la reflexión y formalización de una correcta expresión. Las actividades finales de cada unidad se orientan al desarrollo de estrategias para la producción de textos con propósitos comunicativos funcionales, y también al análisis y conocimiento de las características de forma y uso del lenguaje escrito.

Es importante considerar que el orden de presentación de los temas va de lo más sencillo a lo más complejo. Pero, será el maestro quien decida la secuencia adecuada, de acuerdo con las características y necesidades del grupo.

LA EDITORIAL

# Índice

UNIDAD 1

UNIDAD 2

UNIDAD 3

UNIDAD 4

UNIDAD 5

UNIDAD 6

UNIDAD 7

UNIDAD 8

UNIDAD 9

LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS		SE EXPRESA ORALMENTE
Leo y comprendo	Razonamiento verbal	Escucho y me expreso
Aimé empieza la escuela 8	Series 10	La presentación 11
La tarea de Susi 30	Secuencia 32	Los chistes 33
¡Las profesiones! 54	Término excluido 56	La declamación 58
¿Por qué cantan las ranas? 78	Sinónimos 80	Poema a papá 82
¡Hagamos palitos con frutas! 108	Antónimos 110	La exposición 112
¡Qué curiosos animales! 134	Campo semántico 136	Las adivinanzas 138
Querido abuelo 158	Familia de palabras 160	Las instrucciones 162
El esfuerzo vale la pena 186	Oraciones incompletas 188	La narración 190
La fiesta de Navidad 212	Oración eliminada 214	Los villancicos 216

ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS					EXTENSIÓN
Identifico y leo	Conciencia fonológica	Comprendo mi lengua	Escribo bien	Elaboro textos	Me evalúo
Las vocales a, e, i, o, u 13	Discrimina los sonidos de las grafías a, e, i, o, u 23	El abecedario 25	Conector y 26	Escribir ideas con vocales 27	<i>La duda</i> 28
m, p, n, l, s 35	Discrimina los sonidos de las grafías m, p, n, l, s 48	El artículo 50	La mayúscula al inicio de oración 51	Escribir oraciones 51	<i>Mi casa</i> 52
t, d, f, b, v 60	Discrimina los sonidos de las grafías t, d, f, b, v 70	El sustantivo propio 71	La mayúscula en sustantivo propio 74	Elaborar un carné 74	<i>El delfín</i> 76
c, q, r, rr, g, j 84	Discrimina los sonidos de las grafías c, q, r, rr, g, j 99	El sustantivo común 101	Palabras con güe, güi 103	Elaborar un cartel 105	<i>Rita ríe</i> 106
h, ch, ñ, z, k 114	Discrimina los sonidos de las grafías h, ch, ñ, z, k 124	Número del sustantivo 126	La sílaba 128	Escribir una receta 130	<i>La niña</i> 132
ll, y, w, x 140	Discrimina los sonidos de las grafías ll, y, w, x 148	Género del sustantivo 150	El punto 152	Describir un animal 154	<i>Zapatos nuevos</i> 156
am, ac, ad, ab, ax, ap 164	Discrimina los sonidos de los grupos am, ac, ad, ab, ax, ap 176	El adjetivo 178	Uso de las mayúsculas 180	Escribir un correo 182	<i>La advertencia</i> 184
pl, pr, bl, br, fl, fr 192	Discrimina los sonidos de los grupos pl, pr, bl, br, fl, fr 204	El diminutivo 206	Signos de interrogación 207	Escribir un cuento 208	<i>Un mundo al revés</i> 210
gl, gr, cl, cr, dr, tr 218	Discrimina los sonidos de los grupos gl, gr, cl, cr, dr, tr 230	El verbo 232	Signos de exclamación 234	Escribir un diálogo 236	<i>El aprendizaje de Braulio</i> 238

# Aimé empieza la escuela

## Afianzo mi vocabulario

- Pinta el significado de la palabra destacada en la oración.

Una mochila lista, en la **cueva** de Aimé

Casa de los animales

Hueco en la tierra

Terreno de cultivo

## Identifico

- Rodea la respuesta correcta.

1. Aimé tenía miedo de ir a:



2. Aimé vive en:



3. ¿Qué personaje anima a Aimé?



## Reorganizo

- Ordena las acciones numerando del 1 al 3.



Aimé va a la escuela.



Su hermano la anima.



Aimé llora.

## Infiero

- Deduce a quién pertenece cada mochila uniéndola con una línea.



## Reflexiono

- Piensa y contesta.

¿Por qué todo niño debe ir a la escuela?

.....

## Me evalúo

- ▶ Marca con X tu respuesta.

Criterios	Sí	No
• ¿Identifiqué la información principal del texto leído?		
• ¿Reorganicé la información del texto?		
• ¿Contesté las preguntas sin dificultad?		

## Series

- Completa la serie.

a		c	d		f
1	2		4		6
b	d		d	b	

- Sigue la serie gráfica.

- Pinta la imagen que continúa la serie.


# La presentación



**Antes de escuchar:**



- Expresa tus datos.  
Nombre: ..... Edad: .....  
¿Con quién vives? .....
- ¿Qué otros datos das cuando te presentas ante alguien?

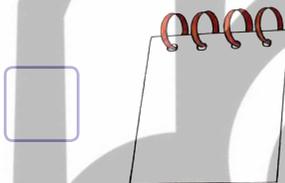
- Rodea las imágenes que representen lo contrario de la palabra propuesta.



Contenta

Serena

- Marca con X las palabras que se mencionaron en el texto.



notas

mano

tía

- Subraya la respuesta correcta.

- A. ¿Cómo se llama la niña que habla?  
Sunisatu                      Susanita
- B. ¿A dónde viajó su mamá para trabajar?  
España                      Italia
- C. Ella juega en el parque con sus:  
amigas.                      abuelita.



- Marca con X la respuesta correcta.

¿Quién cuenta la historia?








¿Dónde juega Susanita?








- Rodea V si el enunciado es verdadero y F si es falso. Luego, pinta.



V

F

Susanita estaba molesta con su mamá.

V

F

Las tareas las hace con su abuela.



Los niños fastidian a Susanita.

V

F

- Une con una línea las características de Susanita.

mimosa

molesta

tranquila

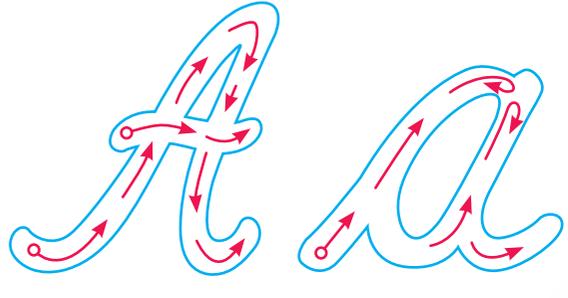


juguetona

estudiosa

puntual

- Repasa.




Aleja

abeja

- Repasa y lee.



ala



Aimé



araña



Adán

- Escribe dentro de los recuadros la vocal a que aparece en las palabras.



ají



cama



tapa



rana

- Repasa y escribe.

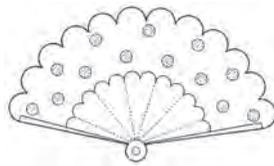
a a a a a

A A A A A

a a a a a

A A A A A

- Pinta el dibujo que empieza con a.



- Rodea la letra a de cada palabra.



araña

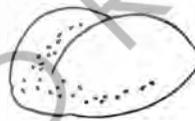
maleta

carpa

dado

- Pinta cada dibujo según la cantidad de vocales a que posee su nombre.

1a ●  
2a ●  
3a ●



- Escribe las vocales que faltan.



t    z    □



c    □    s    □

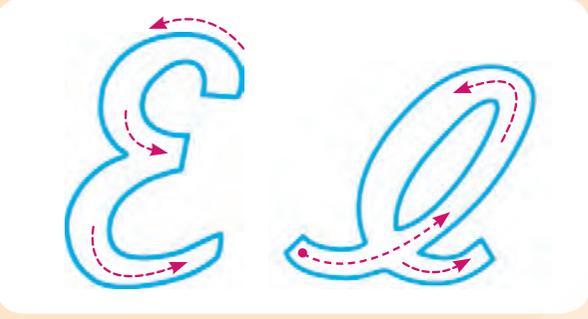


□    r    p    □



□    r    o

- Repasa.




*Emú*

elefante

- Repasa y lee.



*espejo*



*Emilio*



*erizo*



*Emma*

- Escribe dentro de los recuadros la vocal e que aparece en las palabras.



televisor



ensalada



tetera

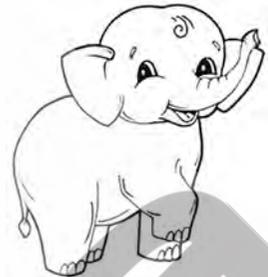


espejo

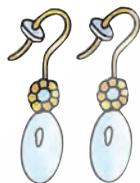
- Repasa y escribe.

*e e e e e*

- Pinta el dibujo que empieza con e.



- Rodea la letra e de cada palabra.



queque

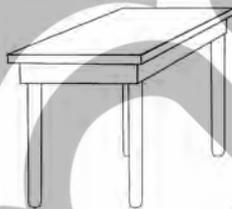
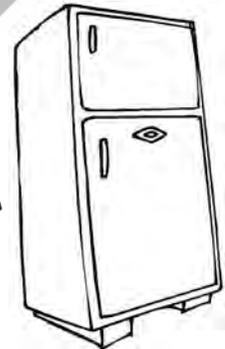
aretes

leche

enfermera

- Pinta cada dibujo según la cantidad de vocales e que posee su nombre.

- 1e ● (blue dot)
- 2e ● (yellow dot)
- 3e ● (red dot)



- Escribe las vocales que faltan.



v  l a



b  b



l  ó n



t r  n

- Repasa.

- Repasa y lee.

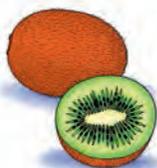
- Escribe dentro de los recuadros la vocal *i* que aparece en las palabras.

- Repasa y escribe.

- Pinta el dibujo que empieza con i.



- Rodea la letra i cada palabra.



Kiwi



pintura

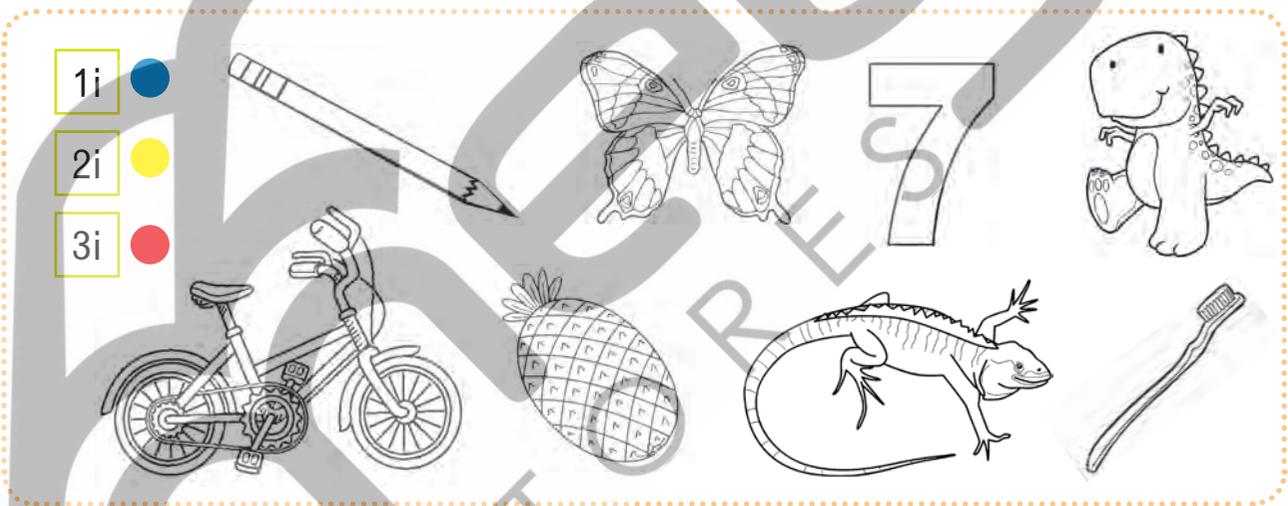


tijera



invierno

- Pinta cada dibujo según la cantidad de vocales i que posee su nombre.



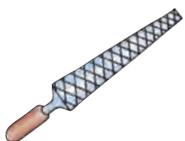
- Escribe las vocales que faltan.



m    e    l



   g    l    ú



l    m    a



p    e

- Repasa.

**O**to

---

oSO

- Repasa y lee.

	<i>olla</i>		<i>Olivia</i>
	<i>ojo</i>		<i>Omar</i>

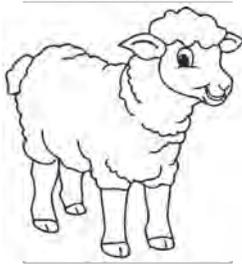
- Escribe dentro de los recuadros la vocal **o** que aparece en las palabras.

<b>cofre</b>	<b>tostada</b>	<b>ómnibus</b>	<b>gorro</b>
<input type="text"/> <input type="text"/>			

- Repasa y escribe.

<i>o o o o o</i>	<b>o o o o o</b>
<i>o o o o o</i>	<b>o o o o o</b>

- Pinta el dibujo que empieza con o.



- Rodea la letra o de cada palabra.



colores

bota

coco

loro

- Pinta cada dibujo según la cantidad de vocales o que posee su nombre.

1o	●				
2o	●				
3o	●				

- Escribe las vocales que faltan.



c        p    a



l        r   



f        c   



p        l

- Repasa.

**U**naí  
urraca

- Repasa y lee.

uniforme

Uriel

urna

Ulises

- Escribe dentro de los recuadros la vocal u que aparecen en las palabras.

pulpo

jaula

punte

lupa

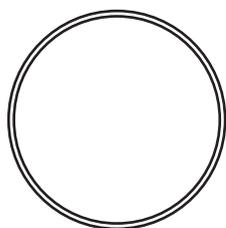
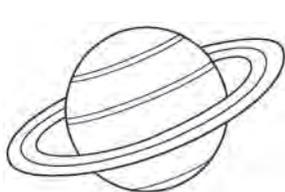
            

- Repasa y escribe.

u u u u u      u u u u u

u u u u u      u u u u u

- Pinta el dibujo que empieza con u.



- Rodea la letra u.



nuez

rueda

muleta

grúa

- Pinta cada dibujo según la cantidad de vocales u que posee su nombre.

1u	●						
2u	●			9			
3u	●						

- Escribe las vocales que faltan.



n  b e



t  n a



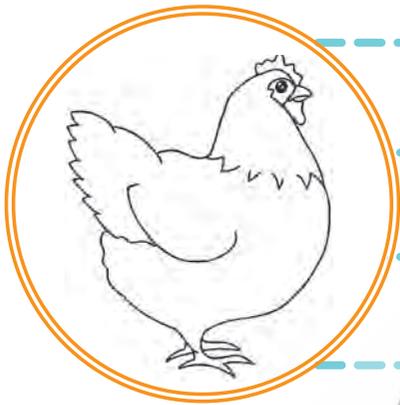
ñ a



n o

## Conciencia fonológica

- Pinta las imágenes, luego pronuncia el nombre de cada una y marca con X las vocales que escuchas.



tacha la primera

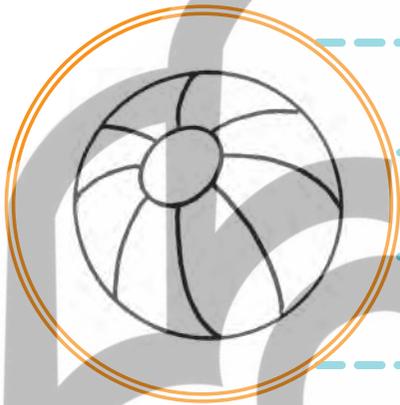
a e i o u

tacha la segunda

a e i o u

tacha la tercera

a e i o u



tacha la primera

a e i o u

tacha la segunda

a e i o u

tacha la tercera

a e i o u



tacha la primera

a e i o u

tacha la segunda

a e i o u

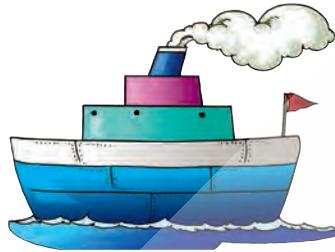
tacha la tercera

a e i o u

- Marca con X las vocales que se pronuncian en cada nombre.



a e i o u



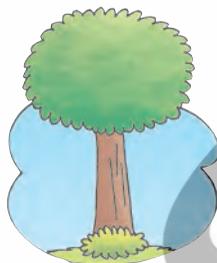
a e i o u



a e i o u



a e i o u



a e i o u



a e i o u

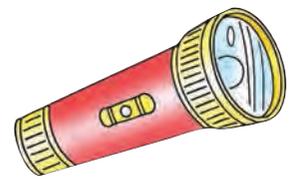
- Escribe la vocal que se pronuncia en cada nombre.



□ □ □



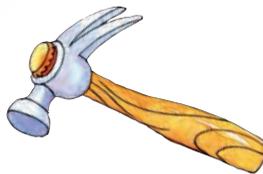
□ □ □



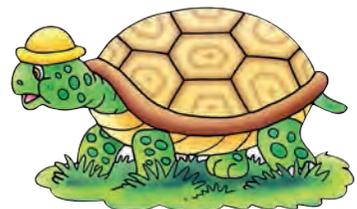
□ □ □



□ □ □



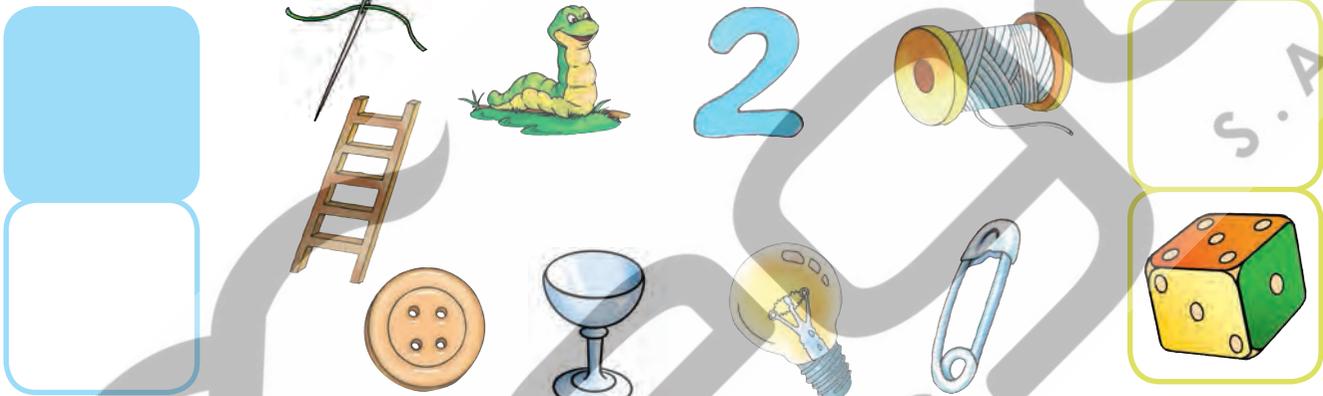
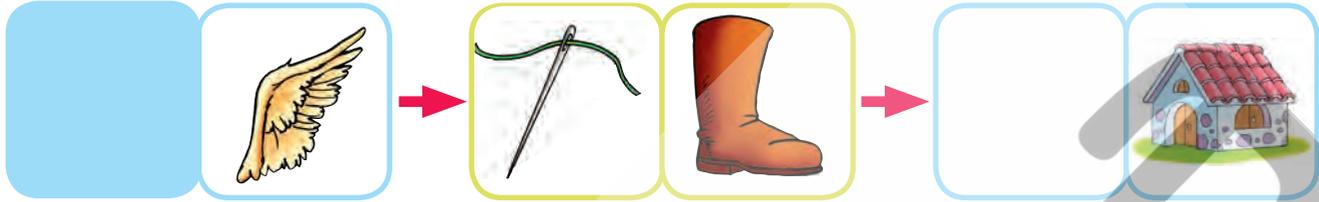
□ □ □



□ □ □

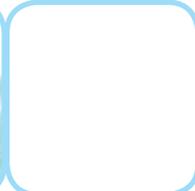
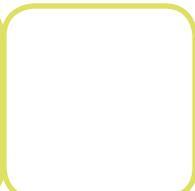
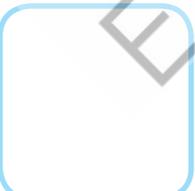
# El abecedario

- Sigue la flecha y **dibuja** en el recuadro un objeto que inicie con la misma letra del nombre de la imagen en la ficha de dominó.



• **Completa el abecedario.**

A ..... C D ..... F ..... H  
 I J ..... L ..... N Ñ .....  
 P Q ..... S ..... U ..... W  
 ..... Y .....



## Conector y

- Escribe el conector **y** entre las imágenes, luego **escribelo** en medio de los nombres.



Ada



Adam



Ani



Blank writing lines for the word 'y'.



Blank writing lines for the word 'y'.



Blank writing lines for the word 'y'.



Blank writing lines for the word 'y'.



Blank writing lines for the word 'y'.



Blank writing lines for the word 'y'.

- Une cada frase con la imagen que le corresponda.

Lalo y su mamá

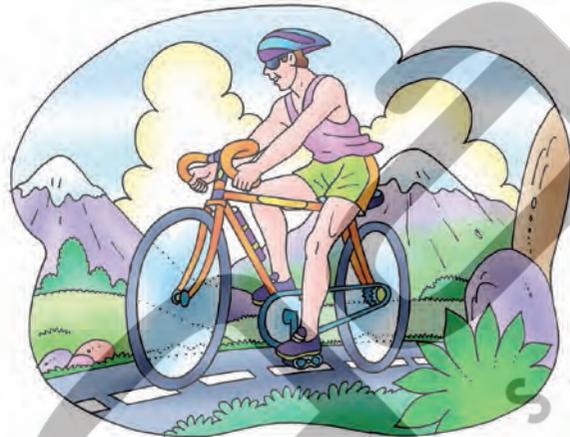
El papá y la pala

Lulú y la pelota



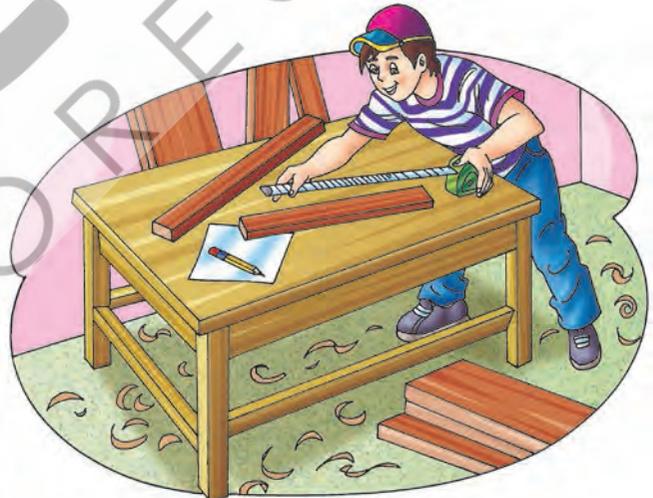
## Escribir ideas con vocales

- **Forma** una oración para cada imagen al responder: ¿quién es? y ¿qué hace?. Pero solo escribirás las vocales. **Sigue** el ejemplo.



a e o a e a a u o

La señora prepara jugo.



# EVALUACIÓN

- Pinta las vocales del texto, según el color que se indica.



## La duda

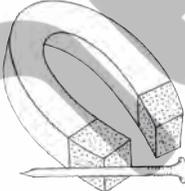
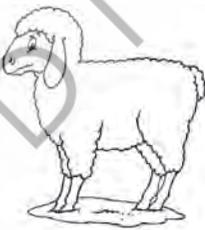
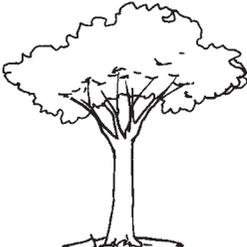
Hace tiempo que tengo una duda, cierta vaca no saluda, le hablo y no contesta; pues bien, la duda está ¿Será mal educada o será muda?



- Completa las palabras usando vocales.

L	a	v	c	n	s	l	d
s	r	m	d				

- Identifica la imagen y escribe la vocal con que inicia su nombre.

			
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
			
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

- Rodea las imágenes cuyo nombre inicien con la vocal indicada.

e				
o				
u				
i				
a				

- Marca con una X la vocal que no pertenece al nombre de la imagen.

		
a o i	a u o	i o a
		i e o
i e a		